

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета

Протокол №_1|1__от __24. 10. 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ №103-0

От 24. 10. 2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 8 Фрунзенского района Санкт – Петербурга (далее – ДОО).

1.2. Настоящее Положение о ВСОКО разработано в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями),

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (с изменениями);

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями);

- Приказ Министерства Просвещения №373 от 31.07.2020 " Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями);

- Приказ Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями).

1.3. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательной организацией,

основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в ДОО, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ДОО. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных

актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования

используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- педагогический мониторинг;
- психолого-педагогическая диагностика;
- социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
- аналитические отчеты педагогов ДОО (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);
- наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом, утверждаются приказом заведующего ДОО.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. Основные цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;

- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Назначение ВСОКО – обеспечение ДОО информацией:

- качестве образовательной деятельности по реализации ООП ДО в ДОО;
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ООП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4. Основными принципами ВСОКО в ДОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОО.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура ДОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОО, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ДОО.

3.2. Администрация ДОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в ДОО, утверждает их приказом заведующего ДОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ОП ДО ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ДОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- участвует в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении

3.4. Рабочая группа ДОО (избираемые по рекомендациям коллегиального органа наиболее компетентные работники, например, старший воспитатель, воспитатели и т. п.): осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО, участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ДОО.

4. Реализация ВСОКО

4.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства РФ в части дошкольного образования (п. 1.1. ФГОС ДО).

4.2. Предметом ВСОКО являются:

- качество условий реализации ОП ДО ДОО;
- качество организации образовательной деятельности в ДОО;
- качество результатов реализации ОП ДО ДОО.

4.2.1. Система оценки качества условий реализации ОП ДО ДОО включает в себя:

- 4.2.1.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде: соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ОП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДОО для детей с ОВЗ;

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие требованиям пожарной безопасности;
- учебно-методические условия (в том числе библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса).

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОО, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий в ДОО для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП ДО;
- оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности в ДОО (результативность реализации специфических мероприятий, направленных на обеспечение физического развития детей: программы, технологии).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2. Система оценки качества образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества организации образовательной деятельности включает в себя оценку:

- рациональности формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО);
- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;
- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.2.3. Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО.

Содержание процедуры оценки системы качества результатов освоения ОП ДО включает в себя оценку:

- динамики индивидуального развития детей при освоении ОП ДО;
- динамики показателей здоровья детей;
- динамики уровня адаптации детей к условиям ДОО;
- уровня развития способностей и склонностей, интересов детей (их образовательных достижений);
- уровня формирования у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности;
- уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО.

4.3. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в ДОО составляется план функционирования внутренней системы оценки качества образования на учебный год (Приложение №1), в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОО на учебный год.

4.4. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ДОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.5. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.6. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ДОО о результатах самообследования деятельности.

5. Подведение итогов, оформление и хранение результатов ВСОКО

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДОО

5.2. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

5.3. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив ДОО.

6. Делопроизводство

- 6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом Учреждения, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего Учреждением.
- 6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования Учреждения принимается на неопределённый срок.
- 6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.
- 6.5. Срок действия данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.

1. Оценка качества условий реализации ОП ДО образовательного учреждения**Требования к психолого-педагогическим условиям**

Раздел	Показатель	Оценка	Источник
Наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам	Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО (педагогической диагностике)	+/-	Справка о результатах мониторинга Справка о результатах мониторинга
	Результат мониторинга на начало учебного года	+/-	
	Результат мониторинга на конец учебного года	+/-	
Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения	План работы с педагогами	+/-	Выводы
	План работы с родителями	+/-	
	Наглядно-информационные материалы	+/-	
	Информационный раздел на сайте	+/-	
Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, взаимодействия с социумом; (договоры)	Педагогические советы	+/-	Отчёты
	Методическое объединение	+/-	
	Семинар-практикум	+/-	
	Изучение и распространение педагогического опыта	+/-	
	Контрольные мероприятия по реализации ОП в НОД, совместной деятельности, режимных моментах	+/-	
	Договоры о сетевом взаимодействии	+/-	
Наличие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Работа по повышению защитных сил организма	+/-	Список мероприятий
	Профилактика управляемых	+/-	

	инфекций		
	Профилактика переутомления	+/-	
	Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний	+/-	
	Организация адаптационного периода	+/-	
	Профилактика травматизма	+/-	
	Соблюдение двигательной активности воспитанников	+/-	
Оценка прохождения периода адаптации вновь прибывших воспитанников	Индивидуальный подход к организации адаптационного периода	+/-	Аналитическая справка
	Организация гибкого режима	+/-	
	Анкетирование родителей (законных представителей)	+/-	
	Ежедневный мониторинг поведенческих реакций воспитанников	+/-	
Оценка результативности работы с семьями воспитанников, их вовлеченность в образовательную деятельность	Наличие плана работы с семьями	+/-	Справка
	Вовлеченность в проектную деятельность	+/-	
	Участие в выставках, смотрах конкурсах, совместных мероприятиях	+/-	

Требования к кадровым условиям

Укомплектованность кадрами	Сведения о кадрах по состоянию на конец года	Количество
	Руководящий состав	
	Всего педагогов	
	В т.ч. - воспитатели	
Образовательный ценз	Имеют образование:	

педагогов	- высшее - незаконченное высшее - среднее профессиональное			
	Имеют стаж работы: - до 3 лет - до 10 лет - до 15 лет - до 30 лет - свыше 30 лет			
		уч. год	уч. год	уч. год
Динамика роста категоричности	Имеют квалификационную категорию: - высшую - первую			
Повышение профессионального уровня квалификации (число работников, прошедших КПК)	Окончили курсы повышения квалификации: - Профессиональная деятельность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО			

Результативность квалификации	ФИО	Результат	Уровень и название конкурса
Наличие кадровой стратегии			

Требования к материально-техническим условиям

Раздел	Показатель	Оценка	Источник
Оснащенность групповых помещений и кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, включая методические пособия и литературу	Методическое обеспечение реализуемой образовательной программы	+/-	Вывод
	Библиотека методической литературы	+/-	
	Информационные уголки и стенды	+/-	
	Оснащенность групповых помещений необходимой мебелью	+/-	
	Оснащенность музыкального зала	+/-	
	Оснащенность физкультурным оборудованием	+/-	
	Дидактические игры и материалы	+/-	
Соответствие требованиям СанПиН	Наличие/отсутствие предписаний	+/-	Вывод
	Мебель и оборудование	+/-	

Наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие договора о медицинском обслуживании		+/-	Вывод	
Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов	Служба охраны труда	Положение о службе охраны труда	+/-	Справка	
		План работы комиссии по охране труда	+/-		
		Протоколы заседаний комиссии	+/-		
		Организация работы по ОТ и ТБ	Положение по ОТ и ТБ		+/-
			Проверка знаний по ОТ		+/-
			Обучение ответственных лиц		+/-

		Создание условий по обеспечению ОТ и ТБ	+/-	
	ППБ	Наличие работоспособной АПС	+/-	Вывод
		Инструкции по ПБ	+/-	
		Предписания	+/-	
		Обучение	+/-	
		Наличие средств пожаротушения	+/-	
		Сиз	+/-	
		Инструктажи по ПБ	+/-	
		Наличие договора	+/-	
	Антитеррористическая безопасность	Наличие работоспособной КТС, РКТС	+/-	Вывод
		Наличие физической охраны	+/-	
		Видеонаблюдение	+/-	
		СКУД	+/-	
		Ограждение	+/-	
Информационно - технологическое обеспечение	Наличие информационно-технологического оборудования		+/-	Вывод
	Наличие сайта		+/-	
Оценка организации питания воспитанников	Предписания		+/-	Вывод
	Договор с поставщиками		+/-	
	Укомплектованность пищеблока квалифицированными кадрами		+/-	
	Совет по питанию		+/-	
	Бракеражная Комиссия		+/-	
	Оснащенность технологическим Оборудованием, посудой и производственным Инвентарем		+/-	
	Программа производственного контроля		+/-	
	Утвержденное 10-ти дневное меню		+/-	

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

Раздел	Показатель	Оценка	Источник
Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям воспитанников	<i>Физическое развитие:</i>	+/-	Вывод
	<i>Познавательное развитие</i>	+/-	
	<i>Речевое развитие</i>	+/-	
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	+/-	
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	+/-	

Наличие оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО	<i>Насыщенность среды</i>	+/-	Вывод
	<i>Трансформируемость среды</i>	+/-	
	<i>Полифункциональность материалов</i>	+/-	
	<i>Вариативность среды</i>	+/-	
	<i>Доступность среды</i>	+/-	
Наличие условий для общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности, а также возможности для уединения	Центр речевой активности	+/-	Вывод
	Центр изобразительного творчества	+/-	
	Центр творческих игр	+/-	
	Центр экспериментирования и природы	+/-	
	Центр строительно-конструктивных игр	+/-	
	Центр логико-математического развития	+/-	
	Центр театрализованной деятельности	+/-	
	Центр двигательной активности	+/-	
	Центр формирования основ безопасности жизнедеятельности.	+/-	
	Центр музыкальной деятельности	+/-	
Уголок уединения	+/-		
Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс	Материалы по Петербурговедению, Ленинградской области, города Луги	+/-	Вывод
	Образцы народного декоративно-прикладного творчества	+/-	
	Материалы о природе родного края	+/-	

2. Оценка качества организации образовательного процесса

Актуальность ОП ДО ФГОС ДО			
Раздел	Показатель	Оценка	Источник
Соответствие содержания разделов образовательной программы требованиям ФГОС ДО	1. Соответствие структуры и содержания каждого раздела ФГОС ДО:		
	Целевой раздел	+/-	
	Содержательных раздел	+/-	
	Организационный раздел	+/-	
Отражение в содержании программы специфики дошкольной образовательной организации	Наличие в целевом разделе ОП ДО Характеристики контингента воспитанников	+/-	Аналитическая справка
	Наличие в содержательном разделе ОП ДО:	+/-	
	Описания особенностей вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом специфики ДОУ		
	Описания способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с учетом специфики ДОУ		
	Наличие в организационном разделе ОП ДО:	+/-	
Описания традиционных событий и форм, праздников, мероприятий с учетом специфики ДОУ			
	Отражение специфики ДОУ в создании развивающей предметно-пространственной среды	+/-	
Соответствие объема образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическими	1. Режим дня	+/-	Аналитическая справка
	2. Расписание НОД	+/-	

правилами и	
нормативами	
(СанПиН)	
Итог	Соответствует/не соответствует

Показатели, характеризующие соответствие рабочих программ ОП ДО и ФГОС ДО

Раздел	Показатель	Оценка	Источник
Соответствие содержания разделов рабочих программ ОП ДО и ФГОС ДО	1. Соответствие структуры и содержания каждого раздела		Аналитическая справка
	Целевой раздел	+/-	
	Содержательных раздел	+/-	
	Организационный раздел	+/-	
Отражение в содержании программы	Наличие в целевом разделе характеристики контингента воспитанников	+/-	
	Наличие в содержательном разделе описания особенностей вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом специфики	+/-	
	Описания способов и направлений поддержки детской инициативы, особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	+/-	
	Наличие в организационном разделе описания традиционных событий и форм, праздников, мероприятий	+/-	
	Отражение специфики группы в создании развивающей предметно-пространственной среды	+/-	
Соответствие объема образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическими нормативами (СанПиН)	1. Режим дня	+/-	Аналитическая справка
	2. Расписание НОД	+/-	
Итог	Соответствует/не соответствует		
Открытость Дошкольного	Основные сведения о ГБДОУ	+/-	Справка
	Структура и органы управления		

учреждения для родителей и общественных организаций	образовательной организацией		
	Документы		
	Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав		
	Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса		
	Платные образовательные услуги		
	Финансово-хозяйственная деятельность		
	Вакантные места для приема		
Результатов взаимодействия с социальными партнерами	Социальный партнер	Результат	
		Вывод	
Условия для всестороннего развития и формирования личности воспитанников	Название дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Количество обучающихся по каждой программе	
	Название проекта	ФИО педагога	
	Тематические мероприятия	Возраст воспитанников	
	Вывод		

3. Оценка качества результата освоения ОП ДО

Раздел	Показатель	Оценка	Источник
Наличие экспертизы условий реализации образовательной Программы	Материалы по оценке качества условий реализации образовательной Программы	+/-	Вывод
Наличие системы педагогической оценки развития воспитанника, его динамики	Диаграмма	+/-	Справка
Динамика показателя здоровья детей	Диаграммы, таблицы с анализом показателей здоровья детей	+/-	Справка
Уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ	Результаты анкетирования	+/-	Справка
Наличие портфолио достижений	Уровень	Результат	Название конкурса

ВОСПИТАННИКОВ			

