

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга, п. п-т «Зеленый бор»
д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36**

ПРИНЯТО:

Общим Собранием работников
Протокол № 3
От «_01_»_02_2023_г
С учетом мнения Совета родителей
Протокол № 2_
От «_30_»_01_2023_г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 10-0
От «_01_»_02_2023г

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЕТЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ВОСПИТАННИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее – Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лесное» пресмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее - ГБДОУ) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (С изменениями и дополнениями)
- Комментариями к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28 февраля 2014 год № 08-249.
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Основной образовательной программой дошкольного образования;
- Уставом.

1.2. Настоящее положение определяет правила осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ГБДОУ, регламентирует деятельность педагогов и администрации ГБДОУ по учету индивидуальных образовательных достижений освоения воспитанниками образовательных программ.

1.3. Действие настоящего положения распространяется на участников образовательных отношений: педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, а также родителей (законных представителей) детей.

1.4. Положение определяет права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений в ходе проведения процедуры оценки индивидуального развития воспитанника и учета результатов освоения им

образовательных программ дошкольного образования в ГБДОУ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в ГБДОУ.

2. Цели и задачи

Цель: выявление индивидуальных проблем в обучении воспитанников и их своевременное решение; определение результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

Задачи индивидуального учета результатов освоения образовательной программы:

- определение уровня освоения воспитанниками осваиваемых ими образовательных программ,
- контроль и оценка качества образовательной деятельности ГБДОУ;
- выявление воспитанников, нуждающихся в предоставлении специальных условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности;
- объединение воспитательного потенциала семьи и ГБДОУ в интересах развития воспитанников

3. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ

3.1. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ (мониторинг), а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях обеспечивается через реализацию следующих мероприятий:

- совершенствование структуры, организации и содержания учета образовательных достижений воспитанников;
- обеспечение комплексного подхода к оценке достижения воспитанников;
- дифференциация содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов;
- организация мониторинга индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

- отслеживание динамики индивидуальных образовательных результатов;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с ходом образовательной деятельности и результатами их образовательной деятельности

3.2. В основу индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ (мониторинга), а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях положены принципы планомерности, системности, непрерывности, открытости, результативности и достоверности.

3.3. Индивидуальный учет результатов освоения образовательных программ воспитанниками осуществляется посредством выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка в рамках педагогической диагностики.

3.4. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях.

4. Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников

4.1. Учет индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в сентябре и мае.

4.2. В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной и разработанных в соответствии с ФГОС ДО в ГБДОУ д/с «Лесное». (приложение 2)

4.3. В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

4.4. Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей (приложение 1).

4.5. Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется основным воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и бумажном носителях.

4.6. Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в календарном планировании

5. Технология процедуры оценки индивидуального развития воспитанника

5.1. Уровень овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям оценивается:

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 1. Соответствует высокому уровню | больше 3,8 |
| 2. Соответствует среднему уровню | от 2,2 до 3,8 |
| 3. Соответствует низкому уровню | менее 2,2 |

5.2. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в сентябре и мае. Технология работы с таблицами включает 2 этапа:

Этап I. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются "баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку, необходимый для проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Этап 2. Подсчитывается итоговый показатель по группе, необходимый для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

5.3. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно выстраивать для детей индивидуальную работу.

5.4. Нормативными вариантами развития считаются средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 считаются показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области.

5.5. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей ГБДОУ.

6. Права участников образовательного процесса

6.1. Педагогические работники имеют право на проведение оценки индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

6.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

7. Обязанности участников образовательного процесса

7.1. Педагогические работники обязаны:

- проводить учет индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования с утвержденной настоящим положением периодичностью;
- вносить результаты мониторинга в сводные листы освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по каждой возрастной группе на начало и конец учебного года - журнал диагностики в формате WORD;
- вносить соответствующие данные в карты учета индивидуального развития детей;
- обеспечивать хранение данных по каждому ребенку в архиве детского сада на протяжении всего периода пребывания воспитанника в ГБДОУ;
- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом и содержанием образовательной деятельности в ГБДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с индивидуальными результатами освоения образовательных программ их ребенка;
- ежегодно предоставлять в службу мониторинга качества образования или заместителю заведующего отчет об индивидуальном развитии воспитанников в рамках освоения образовательной программы в соответствующей

возрастной группе с целью общего анализа и вынесения информации на итоговый Педагогический совет.

7.2. Старший воспитатель обязан:

- обеспечивать наличие карт учета индивидуального развития детей во всех возрастных группах;
- проводить анализ результатов мониторинга и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми образовательной программы ГБДОУ на итоговый педагогический совет;
- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении мониторинга и оформлении соответствующей документации

8. Ответственность

8.2. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования несет старший воспитатель.

8.3. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию не в полном объеме образовательной программы дошкольного образования и качество образования воспитанников, а также персональную ответственность за осуществление учета индивидуального развития воспитанников своей группы.

9. Правила использования индивидуальных результатов образовательных достижений воспитанников

9.1. Информация об индивидуальных образовательных результатах используется педагогическим коллективом и администрацией ГБДОУ исключительно в интересах воспитанника для разработки и коррекции его индивидуальной образовательной траектории.

9.2. Информация об индивидуальных образовательных результатах воспитанников используется в соответствии с законодательством о защите персональных данных. Передача данных об образовательных результатах обучающихся осуществляется в случаях и формах, установленных законодательством РФ. Передача данных об образовательных результатах

обучающегося лицам, не являющимися законными представителями ребенка не допускается.

10. Делопроизводство

10.1. Карты учета индивидуального развития детей и сводные листы мониторинга по воспитанникам хранятся в группах до окончания периода их пребывания в учреждении.

10.2. Сводные листы педагогической диагностики по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете 5 лет.

10.3. Форма учета индивидуального развития воспитанников в рамках освоения ими образовательной программы дошкольного образования утверждается отдельным приказом заведующего ГБДОУ и может быть изменена в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования и устава.

11. Порядок хранения в архивах индивидуальных результатов образовательных достижений воспитанников на бумажных и (или) электронных носителях

Хранение в архиве данных об учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы и дополнительных программ осуществляется на бумажных и электронных носителях.

12. Заключительные положения

12.1. Все приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

12.2. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, если иное не установлено, вступают в силу в порядке, предусмотренном для Положения.

12.3. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

12.4. Данное Положение действует до принятия нового.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками ООПДО

Ф.И.О. ребенка						Итоговый показатель за 5 лет
Год рождения						
Учебный год						
Возрастная Группа						
Образовательная область						
Познавательное развитие						
Речевое развитие						
Социально- коммуникативное развитие						
Художественно- эстетическое развитие						
Физическое развитие						
Итоговый показатель за учебный год						
Ответственные педагоги						

**Оценка организации педагогического процесса,
посредством определения уровня овладения ребенком необходимых навыков и умений по
образовательным областям**

Соответствует высокому уровню	больше 3,8
Соответствует среднему уровню	от 2,2 до 3,8
Соответствует низкому уровню	менее 2,2

**Критерии педагогической диагностики
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(группа раннего возраста)**

№ п/п	Ф. И. ребенка	ФЭМП		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Ознакомление с предметным окружением		Ознакомление с социальным миром		Ознакомление с миром природы		Среднее значение по каждому ребенку	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Количество Величина Форма Ориентировка в пространстве	Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Дидактические игры	Называет цвет, величину предметов, материал, из которых они сделаны Сравнивает, подбирает по тождеству знакомые предметы Устанавливает сходства и различия между предметами Наличие в словаре детей обобщающих понятий	Проявляет интерес к труду взрослых Знает название города в котором живет Называет трудовые действия взрослых	Знает и называет домашних животных Узнает и называет диких животных Различает по внешнему виду овощи Имеет представление о сезонных явлениях природы

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»
(младшая группа)**

№ п/п	Ф. И. ребенка	ФЭМП		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Ознакомление с предметным окружением		Ознакомление с социальным миром		Ознакомление с миром природы		Среднее значение по каждому ребенку	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
<p>Количество</p> <p>Величина</p> <p>Форма</p> <p>Ориентировка в пространстве</p> <p>Ориентировка во времени</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение</p> <p>Вычленяет особенности предметов, устанавливает связи между строением и функцией</p> <p>Имеет представление о свойствах материала</p> <p>Группирует и классифицирует знакомые предметы</p>	<p>Знает ближайшее окружение: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская</p> <p>Знает название города в котором живет</p> <p>Называет трудовые действия взрослых, знает профессии (воспитатель, помощник воспитателя, врач, продавец и т.д.)</p>	<p>Знает и называет домашних животных, их детенышей</p> <p>Имеет представление о земноводных</p> <p>Узнает и называет диких животных</p> <p>Знает прилетающих птиц на участок (ворона, синица и т.д.)</p> <p>Имеет представление о сезонных явлениях природы</p> <p>Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(средняя группа)

№ п/п	Ф. И. ребенка	ФЭМП		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Ознакомление с предметным окружением		Ознакомление с социальным миром		Ознакомление с миром природы		Среднее значение по каждому ребенку	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением
------	---	--------------------------------------

Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Дидактические игры Проектная деятельность	Имеет представление об объектах окружающего мира. Знает общественный транспорт Знаком с признаками предметов Умеет определять материалы из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Может объяснить целесообразность изготовления из определенного материала Имеет представление об изменении видов человеческого труда и быта на примере игрушек и предметов обихода
--	--	--

Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Имеет представление о правилах поведения в общественных местах Имеет первичные представления о школе Знаком с культурными явлениями, их атрибутами, людьми, работающими в них Знает о красивых местах родного города, его достопримечательностях Имеет представление о деньгах, их функции Имеет представление о труде людей в городе и сельской местности. Знаком с различными профессиями Имеет представление о государственных праздниках. Может рассказать о Российской армии, воинах, которые охраняют нашу Родину	Знает и называет домашних животных, декоративных рыб, птиц Имеет представление о пресмыкающихся, насекомых Имеет представление о фруктах, овощах, ягодах Узнает и называет 3-4 вида деревьев Знает травянистые и комнатные растения. Умеет ухаживать за ними Имеет представление о сезонных явлениях природы Имеет представление об условиях необходимых для жизни людей, животных растений Имеет представление о свойствах песка, глины и камня Знает об охране растений и животных

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(старшая группа)

№ п/п	Ф. И. ребенка	ФЭМП		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Ознакомление с предметным окружением		Среднее значение по каждому ребенку	
		Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г

ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением
------	---	--------------------------------------

Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени	Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Дидактические игры Проектная деятельность	Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту Умеет самостоятельно определять материалы Умеет сравнивать и классифицировать предметы
--	--	---

№ п/п	Ф. И. ребенка	Ознакомление с социальным миром		Ознакомление с миром природы				Среднее значение по каждому ребенку	
		Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г

Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы	
Имеет представление об учебных, культурных заведениях Имеет представление об истории человечества Имеет представление о малой Родине, знает о государственных праздниках Знает трудовые действия взрослых, знает профессии Имеет представление о деньгах, их функции Имеет представление о труде людей творческих профессий Имеет представление, что Россия многонациональная страна. Знает столицу нашей Родины, флаг, герб, мелодию гимна Знает и называет домашних животных, их детенышей Имеет представление земноводных, пресмыкающихся, насекомых	Знает диких животных Знает перелетных и неперелетных птиц Знает комнатные растения. Умеет ухаживать за ними	Имеет представление о сезонных явлениях природы Знает части суток и их характеристики Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

(подготовительная группа)

№ п/п	Ф. И. ребенка	ФЭМП		Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Ознакомление с предметным окружением		Среднее значение по каждому ребенку	
		Н	Г	Н	Г	Н	Г	Н	Г

ФЭМП	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Ознакомление с предметным окружением
<p>Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Сенсорное развитие Дидактические игры Проектная деятельность</p>	<p>Знает виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение. Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту и на производстве (в помещении и на улице) Понимает, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя, делает жизнь комфортной Имеет представление об истории создания предметов Воспринимает предметное окружение как творение человеческой мысли Имеет представление о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, что материалы добывают и производят Применяет различные способы обследования предметов</p>

№ п/п	Ф. И. ребенка	Ознакомление с социальным миром		Ознакомление с миром природы				Среднее значение по каждому ребенку	
		Н .г.	К .г.	Н .г.	К .г.	Н .г.	К .г.	Н .г.	К .г.

Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
---------------------------------	------------------------------

<p>Имеет представление о дальнейшем обучении, сформированы знания о специфике школы, колледжа, вуза</p> <p>Имеет представление о сферах человеческой деятельности, представление о их значимости для ребенка, его семьи, детского сада и общества</p> <p>Имеет представление об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства</p> <p>Имеет представление о людях разных профессий</p> <p>Имеет представление об элементах экономики</p> <p>Имеет представление о родном крае и его достопримечательностях</p> <p>Имеет представление о Родине - России, знает о государственных праздниках. Имеет представление, что Россия многонациональная страна. Знает столицу нашей Родины, флаг, герб, мелодию гимна</p> <p>Знает о Ю.А. Гагарине и других героях космоса</p> <p>Имеет представление об эволюции Земли</p> <p>Имеет представление о свободе личности как достижении человечества, соблюдение прав человека</p> <p>Знает о Российской армии</p>	<p>Имеет представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях луга, сада, леса</p> <p>Имеет представление о лекарственных растениях</p> <p>Знает домашних, диких животных, перелетных и неперелетных птиц</p> <p>Знает о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся. Знаком с особенностями их жизни и способами защиты от врагов</p> <p>Различает и правильно называет бабочек и жуков.</p> <p>Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения</p> <p>Знает комнатные растения. Умеет ухаживать за ними. Знает способы их вегетативного размножения.</p> <p>Имеет представление о временах года</p> <p>Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями</p> <p>Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды</p> <p>Знает как правильно вести себя в природе</p>
---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(группа раннего возраста)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Основы безопасности		Н.Г.	К.Г.
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г		

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Основы безопасности
<p>Доброжелательное и эмоционально - отзывчивое отношение к сверстникам</p> <p>Умеет играть</p> <p>Умеет вежливо обращаться, спокойно себя вести, выполнять просьбы взрослого</p> <p>Умеет подождать , если взрослый занят, не перебивать говорящего взрослого</p>	<p>Имеет представление о себе, называет свое имя, имена членов семьи</p> <p>Имеет представление о положительной стороне детского сада</p> <p>Умеет ориентироваться в помещении группы, детского сада</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Общественно-полезный труд</p> <p>Уважение к труду взрослых</p>	<p>Знает элементарные правила поведения в природе</p> <p>Безопасность на дороге</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Основы безопасности
Доброжелательное и эмоционально -отзывчивое отношение к сверстникам Знает и умеет играть в коллективные игры Умеет вежливо обращаться, спокойно себя вести, знает о необходимости здороваться и прощаться, называет работников дошкольного учреждения по имени и отчеству Умеет оценивать свои поступки, испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок Имеет представление о моральных нормах: взаимопомощи, сочувствия обиженному, несогласие с действиями обидчика, уступает по просьбе сверстника Использует в речи вежливые слова	Знаком с детским садом и его сотрудниками. Свободно ориентируется в помещениях детского сада Имеет представление о своих правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице Имеет представление о родственных отношениях в семье	Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд, труд в природе Уважение к труду взрослых Знает правила поведения в природе	Безопасность на дороге Безопасность собственной жизнедеятельности

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(старшая группа)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Основы безопасности		Среднее значение по каждому ребенку	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Основы безопасности
---	------------------------------	--	---------------------

<p>Доброжелательное и эмоционально -отзывчивое отношение к сверстникам, младшим детям Умеет играть, находить интересные занятия Умеет вежливо обращаться, спокойно себя вести, выполнять просьбы взрослого Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников Имеет представление о правилах поведения в общественных местах Понимает значение родного языка, использует в речи фольклор, вежливые слова</p>	<p>Имеет представление о себе, имена членов семьи, где работают родители, историю семьи Имеет представление о положительной стороне детского сада, о себе как о члене коллектива Умеет ориентироваться в помещении группы, детского сада, замечает изменения в оформлении помещений</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд, труд в природе Уважение к труду взрослых</p>	<p>Знает правила поведения в природе Безопасность на дороге Безопасность собственной жизнедеятельности</p>
---	---	---	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

(подготовительная группа)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Ребенок в семье и сообществе		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Основы безопасности		Среднее значение по каждому ребенку	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Основы безопасности
<p>Доброжелательное и эмоционально –отзывчивое, дружеское отношение к сверстникам, к малышам Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельным делом, договариваться, помогать Умеет вежливо обращаться, спокойно себя вести, выполнять просьбы взрослого, уважает старших Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру Умеет слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение Понимает значение родного языка, использует в речи фольклор, вежливые слова Имеет представление об обязанностях, в связи с подготовкой к школе</p>	<p>Образ Я Семья Детский сад</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки Самообслуживание Общественно-полезный труд, труд в природе Уважение к труду взрослых</p>	<p>Знает правила поведения в природе Безопасность на дороге Безопасность собственной жизнедеятельности</p>

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь
Умеет общаться со взрослыми, детьми. Умеет обращаться к взрослым зашедшим в группу Умеет слушать рассказы воспитателя	Понимает речь без наглядного сопровождения Умеет по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру Использует в речи существительные Использует в речи глаголы Использует в речи прилагательные Использует в речи наречия	Отчетливо проговаривает гласные и согласные звуки (кроме шипящих, сонорных, свистящих) Умеет пользоваться высотой и силой голоса	Согласовывает существительные и местоимения с глаголами Употребляет глаголы в будущем и прошедшем времени Использует в речи предлоги Употребляет в речи некоторые вопросительные слова Употребляет несложные фразы	Отвечает на вопросы Может составить небольшой рассказ Может драматизировать небольшие сказки Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(средняя группа)**

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развивающая речевая среда		Формирование словаря		Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Среднее значение по каждому ребенку	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи
Имеет представление о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного ближайшего окружении Отвечает точным ответом, использует слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка Доброжелательно общается со сверстниками, может порадовать друга, поздравить его, высказать недовольство его поступком, извиниться Проявляет любознательность	Использует в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они сделаны Использует в речи прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов Использует в речи употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Использует в речи существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия Умеет определять и называть местоположение предмета, время суток Употребляет существительные с обобщающим значением. Использует слова-антонимы	Правильно произносит гласные и согласные звуки Произносит свистящие, шипящие и сонорные звуки Отчетливо произносит слова и словосочетания Различает на слух и называет слова, начинающие на определенный звук

Грамматический строй речи	Связная речь
<p>Умеет согласовывать слова в предложениях, правильно использует предлогов речи</p> <p>Образовывает формы множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в И.п. и В.п.</p> <p>Правильно употребляет форму множественного числа Р.п.</p> <p>Употребляет правильные формы повелительного наклонения глаголов</p> <p>Употребляет правильные формы несклоняемых существительных</p> <p>Использует в речи сложносочинённые и сложноподчиненные предложения</p>	<p>Может участвовать в беседе</p> <p>Описывает предмет, картину</p> <p>Может составить рассказ по картине, с использованием раздаточного дидактического материала</p> <p>Может пересказать наиболее динамичные и выразительные отрывки из сказок</p> <p>Умеет понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(старшая группа)

№ п / п	Ф.И. ребенка	Развивающая речевая среда		Формирование словаря		Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Среднее значение по каждому ребенку	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	Н. г.	К. г.

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи
<p>Умеет делиться разнообразными впечатлениями, уточняя источник информации</p> <p>Знает формы выражения вежливости</p> <p>С помощью речи решает и улаживает спорные вопросы и конфликты</p> <p>Имеет представление о многообразии окружающего мира</p>	<p>Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения</p> <p>Использует в речи прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов</p> <p>Использует в речи наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду</p> <p>Подбирает существительные к прилагательному</p> <p>Подбирает слова со сходным значением</p> <p>Подбирает слова с противоположным значением</p>	<p>Правильно, отчетливо произносит звуки</p> <p>Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки</p> <p>Умеет определять место звука в слове</p> <p>Обладает интонационной выразительностью речи</p>

Грамматический строй речи	Связная речь
---------------------------	--------------

<p>Умеет согласовывать слова в предложениях</p> <p>Замечает неправильную постановку ударения в слове</p> <p>Замечает ошибку в чередовании согласных</p> <p>Обладает умением образования новых слов</p> <p>Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах</p> <p>Правильно употребляет глаголы в повелительном наклонении</p> <p>Правильно употребляет прилагательные и наречия в сравнительной степени</p> <p>Правильно употребляет несклоняемые существительные</p> <p>Умеет составлять по образцу простые и сложные предложения</p> <p>Умеет пользоваться прямой и косвенной речью</p>	<p>Умеет поддерживать беседу</p> <p>Развита монологическая речь</p> <p>Развита диалогическая речь</p> <p>Умеет связно, последовательно, выразительно пересказывать</p> <p>Умеет составлять рассказы</p>
---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(подготовительная группа)

№ п / п	Ф.И. ребенка	Развивающая речевая среда		Формирование словаря		Звуковая культура речи		Грамматический строй речи		Связная речь		Среднее значение по каждому ребенку	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	Н. г.	К. г.

Развивающая речевая среда	Формирование словаря	Звуковая культура речи
<p>Может точно охарактеризовать объект, ситуацию</p> <p>Умеет делиться разнообразными впечатлениями, уточняя источник информации</p> <p>Знает формы выражения вежливости, речевого этикета</p> <p>С помощью речи решает и улаживает спорные вопросы и конфликты</p> <p>Имеет представление о многообразии окружающего мира</p> <p>Может содержательно, эмоционально рассказывать об интересных фактах и событиях</p>	<p>Использует в речи существительные, обозначающие предметы бытового окружения</p> <p>Использует в речи прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов</p> <p>Использует в речи наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду</p> <p>Подбирает существительные к прилагательному</p> <p>Подбирает слова со сходным значением</p> <p>Подбирает слова с противоположным значением</p> <p>Интересуется смыслом слова</p> <p>Использует выразительные средства языка</p>	<p>Правильно, отчетливо произносит звуки</p> <p>Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки</p> <p>Умеет определять место звука в слове, называет слова с этим звуком в предложении</p> <p>Обладает интонационной выразительностью речи</p>

Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к обучению к грамоте
---------------------------	--------------	---------------------------------

<p>Умеет согласовывать слова в предложениях</p> <p>Умеет образовывать однокоренные (по образцу) слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками.</p> <p>Прилагательные в сравнительной и превосходной степени</p> <p>Умеет согласовывать слова в предложении</p> <p>Умеет строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей</p>	<p>Умеет вести диалог, поддерживать беседу</p> <p>Развита монологическая речь</p> <p>Развита диалогическая речь</p> <p>Умеет связно, последовательно, выразительно пересказывать</p> <p>Умеет составлять рассказы, сочинять сказки</p> <p>Умеет драматизировать литературные тексты</p>	<p>Имеет представление о предложении</p> <p>Умеет составлять предложения, членить простые предложения на слова с указанием их последовательности</p> <p>Умеет делить двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами</p> <p>Умеет составлять слова из слогов</p> <p>Умеет выделять последовательность звуков в простых словах</p>
--	---	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(группа раннего возраста)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность				Конструктивно-модельная деятельность		Среднее значение по каждому ребенку	
				Рисование		Лепка					
		Н.	г.	Н.	г.	Н.	г.	Н.	г.	Н.	г.

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность		Конструктивно-модельная деятельность
	Рисование	Лепка	
<p>Знаком с народными игрушками</p> <p>Обращает внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление</p>	<p>Выделяет форму предметов, обводит их по контуру</p> <p>Изображает знакомые предметы</p> <p>Правильно держит в руке карандаш</p> <p>Умеет следить за движением карандаша на бумаге</p> <p>Знает цвета, правильно называет их</p> <p>Рисует разные линии</p>	<p>Знает и аккуратно пользуется пластическим материалом</p> <p>Умеет отламывать комочки от большого куска</p> <p>Умеет лепить палочки и колбаски</p> <p>Умеет раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями</p> <p>Умеет соединять концы палочки, плотно прижимая к друг другу</p> <p>Умеет раскатывать комок круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы</p> <p>Умеет сплющивать комочек между ладонями, делать пальцами углубление в середине</p> <p>Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет</p>	<p>Знает и называет детали строительного материала</p> <p>Сооружает элементарные постройки по образцу</p> <p>Понимает пространственные соотношения</p> <p>Умеет пользоваться сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек</p> <p>Умеет конструировать совместно со взрослыми башенки, дома, машины</p> <p>Умеет строить самостоятельно</p> <p>Умеет строить с использованием природного материала</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(младшая группа)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Приобщение к искусству		Изобразительная деятельность						Конструктивно-модельная деятельность		Среднее значение по каждому ребенку	
				Рисование		Лепка		Аппликация					
		Н.	г.	К.	г.	Н.	г.	К.	г.	Н.	г.		

Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность			Конструктивно-модельная деятельность
	Рисование	Лепка	Аппликация	
<p>Знаком с народными игрушками, проявляет интерес к музыке, живописи, литературе</p> <p>Обращает внимание на характер игрушек, их форму, цветовое оформление</p>	<p>Умеет передавать в рисунках красоту окружающих предметов</p> <p>Умеет украшать узорами силуэты игрушек, предметов</p> <p>Правильно держит в руке карандаш</p> <p>Умеет следить за движением карандаша на бумаге</p> <p>Знает цвета, правильно называет их</p> <p>Наносит ритмичные линии, штрихи, пятна, мазки</p> <p>Изображает предметы разной формы</p> <p>Умеет создавать несложные композиции</p>	<p>Знает о свойствах глины, пластилина</p> <p>Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями</p> <p>Соединяет концы, сплющивает шар, сминает его двумя ладонями</p> <p>Украшает вылепленные предметы стекой</p> <p>Создает предметы из 2-3 частей</p>	<p>Умеет выкладывать в определенной последовательности готовые детали, составляя изображение и наклеивать их</p> <p>Умеет создавать предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов</p> <p>Умеет пользоваться клеем, кистью</p>	<p>Умеет анализировать созданную постройку</p> <p>Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали</p> <p>Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими и надстраивая их в высоту, длину</p> <p>Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(средняя группа)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Приобщение к искусству		Рисование				Лепка		Аппликация		Конструктивно-модельная деятельность		Среднее значение по каждому ребенку	
				Рисование		Декоративное рисование									
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Приобщение к искусству	Рисование	
	Рисование	Декоративное рисование
<p>Выражает эстетические чувства, проявляет эмоции при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании музыкального фольклора</p> <p>Знаком с профессиями артиста, художника, композитора</p> <p>Различает жанры и виды искусства</p> <p>Может выделять и называть основные средства выразительности и создать свои художественные образы</p> <p>Имеет представление об архитектуре, что дома бывают разные</p> <p>Знаком с книгой, книжной иллюстрацией, с произведениями народного искусства. Имеет представление о кукольном театре, музее, выставке</p>	<p>Умеет рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов добавляя к ним другие</p> <p>Располагает изображения на всем листе, передает соотношения предметов по величине, правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов</p> <p>Использует в рисовании многоцветие окружающего мира</p> <p>Умеет правильно держать и использовать при создании изображений карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок</p>	<p>Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров</p> <p>Знаком с городецкими изделиями</p> <p>Умеет выделять элементы дымковских, филимоновских узоров и городецкой росписи; видеть и называть цвета</p>

Лепка	Аппликация
<p>Умеет лепить из глины (пластилина)</p> <p>Умеет использовать приемы лепки: прощипывание с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягивание частей из целого куска, прищипывание мелких деталей</p> <p>Умеет сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки</p> <p>Использует прием вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы</p> <p>Умеет пользоваться стекой</p>	<p>Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими</p> <p>Умеет вырезать короткие и длинные полосы, изображать из полос разные предметы</p> <p>Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника</p> <p>Использует расширенное количество изображаемых в аппликации предметов из готовых форм, делит их на 2 или 4 части</p> <p>Умеет аккуратно вырезать и наклеивать</p>

Конструктивно-модельная деятельность

Способен различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств
 Умеет анализировать образец постройки
 Умеет самостоятельно измерять постройки, соблюдая заданный воспитателем принцип конструкции
 Умеет сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек
 Умеет конструировать из бумаги
 Умеет изготавливать поделки из природного материала

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(старшая группа)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Приобщение к искусству		Рисование						Лепка	Декоративная лепка	Аппликация	Прикладное творчество	Конструктивно-модельная деятельность		Среднее значение по каждому ребенку			
				Предметное рисование		Сюжетное рисование		Декоративное рисование											
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Приобщение к искусству	Рисование		
	Предметное рисование	Сюжетное рисование	Декоративное рисование

<p>Умеет выделять выразительные средства произведений искусства</p> <p>Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства</p> <p>Знает жанры изобразительного и музыкального искусства</p> <p>Имеет представление о произведениях живописи, творчестве художников-иллюстраторов детских книг</p> <p>Имеет представление об архитектурных строениях и их назначении</p> <p>Имеет представление о народном искусстве. Знаком с понятием «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»</p>	<p>Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей литературных произведений, сказок</p> <p>Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги</p> <p>Владеет композиционными умениями</p> <p>Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами</p>	<p>Умеет создавать сюжетные композиции</p> <p>Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу</p> <p>Умеет соотносить по величине разные предметы в сюжете</p> <p>Знает основные цвета и их оттенки</p>	<p>Знает и узнает изделия народных промыслов</p> <p>Создает узоры на листах в форме народного изделия</p> <p>Умеет ритмично располагать узор</p>
--	---	---	--

Лепка	Декоративная лепка	Аппликация	Прикладное творчество
<p>Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности</p> <p>Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами</p> <p>Умеет передавать выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов и несложные сюжеты</p> <p>Умеет лепить по представлению героев литературных произведений</p> <p>Умеет лепить мелкие детали</p> <p>Сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки</p>	<p>Проявляет интерес и эстетическое отношение к предметам народно-прикладного искусства</p> <p>Умеет лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек</p> <p>Умеет украшать узорами предметы декоративного искусства</p>	<p>Умеет создавать изображения</p> <p>Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой</p> <p>Умеет вырезать ассиметричные фигуры</p> <p>Умеет создавать предметные и сюжетные композиции</p>	<p>Умеет работать с бумагой</p> <p>Умеет создавать из бумаги объемные фигуры</p> <p>Умеет создавать игрушки, сувениры из разного материала</p>

Конструктивно-модельная деятельность
<p>Умеет создавать разнообразные постройки и конструкции</p> <p>Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций</p> <p>Умеет анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки</p> <p>Умеет планировать создание собственной постройки</p> <p>Знает детали строительного материала</p> <p>Умеет заменять одни детали другими</p> <p>Умеет создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта</p> <p>Умеет строить по рисунку, схеме</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(подготовительная группа)

№ п\п	Ф. И. ребенка	Приобщение к искусству		Рисование						Лепка	Декоративная лепка	Аппликация	Прикладное творчество	Конструктивно-модельная деятельность		Среднее значение по каждому ребенку			
				Предметное рисование		Сюжетное рисование		Декоративное рисование						Н. г	К. г	Н. г	К. г		
		Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г	Н. г	К. г

Приобщение к искусству	Рисование		
	Предметное рисование	Сюжетное рисование	Декоративное рисование
<p>Умеет выделять выразительные средства произведений искусства</p> <p>Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства</p> <p>Знает жанры изобразительного и музыкального искусства</p> <p>Имеет представление о произведениях живописи, творчестве художников-иллюстраторов детских книг</p> <p>Имеет представление об архитектурных строениях и их назначение</p> <p>Имеет представление о народном искусстве. Знаком с понятием «народное искусство», «виды и жанры народного искусства»</p>	<p>Умеет передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей литературных произведений, сказок</p> <p>Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги</p> <p>Владеет композиционными умениями</p> <p>Владеет способами и приемами рисования различными изобразительными материалами</p>	<p>Умеет создавать сюжетные композиции</p> <p>Умеет располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу</p> <p>Умеет соотносить по величине разные предметы в сюжете</p> <p>Знает основные цвета и их оттенки</p>	<p>Знает и узнает изделия народных промыслов</p> <p>Создает узоры на листах в форме народного изделия</p> <p>Умеет ритмично располагать узор</p>

Лепка	Декоративная лепка	Аппликация	Прикладное творчество
-------	--------------------	------------	-----------------------

		опережая других			ногами, двигаться под музыку с предметами						
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МУЗЫКА»
(средняя группа)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение		Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, пружинку, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МУЗЫКА»
(старшая группа)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента		Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы		Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед в кружении		Умеет играть мелодии на металлофоне		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «МУЗЫКА»
(подготовительная группа)**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает жанры музыкальных произведений, может петь в сопровождении музыкального инструмента		Может ритмично двигаться под музыку, самостоятельно инсценирует песни, хороводы. Может придумать мелодию. Узнает мелодию Государственного Гимна РФ		Умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед в кружении		Умеет играть мелодии на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(младшая группа)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Физическое развитие								Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей		Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед		Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч		Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу			
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни														Среднее значение по каждому ребенку	
		Умеет различать и называть органы чувств, имеет представление об их роли в организме		Имеет представление о полезной и вредной пище		Имеет представление, что физические упражнения, игры вызывают хорошее настроение		Имеет представление об упражнениях, укрепляющих различные органы и системы организма., о необходимости закаливания		Имеет представление о ценности здоровья, желание вести здоровый образ жизни		Умеет сообщать о своем самочувствии взрослым		Умеет соблюдать навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни			
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	

№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Физическая культура	Итоговый показатель по
--------------	-------------------------	---------------------	---------------------------

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Физическая культура						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)			
		Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол	Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг	Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)	Умеет творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности двигательные умения и навыки	умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегают легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.	Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы	Умеет отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве	Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору	сентябрь	май

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(старшая группа)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни										Среднее значение по каждому ребенку	
		Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья		Имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни		Имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях		Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека		Умеет представления о правилах ухода за большим (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.			
Н.г.												Н.г.	К. г.
К. г.												Н.г.	К. г.
Н.г.												Н.г.	К. г.
К. г.												Н.г.	К. г.
Н.г.												Н.г.	К. г.
К. г.												Н.г.	К. г.
Н.г.												Н.г.	К. г.
К. г.												Н.г.	К. г.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Воспитание культурно-гигиенических навыков										Среднее значение по каждому ребенку	
		Н.г.											
К. г.												Н.г.	К. г.

	ка	Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья		Имеет представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни		Имеет представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях		Имеет представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека		Умеет представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.		Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.			
		Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г		
Итоговый показатель по группе															

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Физическая культура						Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
		Развиты двигательные умения и навыки, быстрота, сила, выносливость, гибкость	Умеет прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.	Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий	Умеет сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.	Помогает взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место	Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Умеет ориентироваться в пространстве. Знает элементы спортивных игр, игры с элементами соревнования,	

											играм-эстафетам.				
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Критерии педагогической диагностики по Программно-методическому модулю «Расту здоровым»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(младшая группа)

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Здоровье																								Среднее значение по каждому ребенку				
		«Я узнаю себя»												«Солнце, воздух и вода»						«Школа моего питания»										
		Знает о себе и других детях		Понимает половые различия детей в группе		Понимает значение каждой части своего тела		Знает культуру гигиены		Понимает свое состояние		Понимает состояние человека по мимике		Старается быть осторожным		в помещениях и занятиях по физической		Имеет представление о том, что после еды		Имеет представление, что перед сном		Любит гулять на свежем воздухе		Умеет есть разные блюда			Умеет есть аккуратно		Умеет пользоваться столовыми приборами	
		Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г	Н.г.	К. г		Н.г.	К. г		
Итоговый показатель по группе																														

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по	Может ползать на четвереньках, лазать по лестнице-стремянке,	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
----------	----------------------	--	--	--	---	---

		указанию взрослого		гимнастической стенке произвольным способом			груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой руками				
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

(средняя группа)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Здоровье																				Среднее значение по каждому ребенку																														
		«Я узнаю себя»										«Я люблю солнце, воздух и воду»						«Школа моего питания»																																		
		Знает кто такой человек. Знает что у людей есть день рождения		Умеет различать девочек и мальчиков по одежде и причёске		Умеет содержать свое тело в чистоте, с незначительной		Умеет пользоваться только своими средствами и		Знает и выполняет культуру и правила гигиены		Понимает свое состояние		Знает телефоны экстренных служб		Старается быть осторожным		Самостоятельно определяет и надевает одежду, в которой занимается спортом		Знает, что после еды необходимо полоскать рот				Знает, что необходимо закалывать свой организм		Знает, что необходимо заниматься на улице, дышать свежим		Ест разные блюда и знает, в каких продуктах содержатся		Знает правила поведения за столом		Умеет аккуратно есть и пользоваться столовыми приборами																				
		Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.			
Итоговый показатель по группе																																																				

№	Фамилия, имя ребенка	Ловит мяч с расстояния.	Строится в шеренгу, в	Ходит на лыжах,	Ориентируется в пространстве,	Итоговый показатель по
---	----------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------	-------------------------------	------------------------

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.**

188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга

П. П-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.

5. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице		Соблюдает элементарные правила вежливости		Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажам произведений		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.
188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга
П. П.-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.**

**6. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ
(ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители		Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно		Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.
188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга
П. П-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.**

**7. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ,
ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает свое имя		Знает свой пол		Знает имена членов семьи		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.**

188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга

П. П-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.

5. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил		Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх		Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.
188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга
П. П-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.**

2. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности		Проявляет любознательность интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.
188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга
П. П.Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.**

3. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.
188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга
П. П-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.**

5. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Разделяет игровое и реальное взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры		Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках)		Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.
188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга
П. П.-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.**

**7. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ,
ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Знает свои имя и фамилию, возраст, имена членов семьи		Может рассказать о своем городе (селе, деревне)		Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.

188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга
П. П.-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.

2. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации		Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.**

188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга

П. П-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.

3. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.
188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга
П. П.-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.**

5. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ УПРАВЛЯТЬ СВОИМ ПОВЕДЕНИЕМ И ПЛАНИРОВАТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ НА ОСНОВЕ ПЕРВИЧНЫХ ЦЕННОСТЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, СОБЛЮДАЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОБЩЕПРИНЯТЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, разъясняет, показывает		Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших		Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.
188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга
П. П-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

**1. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ФИЗИЧЕСКИ РАЗВИТЫЙ,
ОВЛАДЕВШИЙ ОСНОВНЫМИ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИМИ НАВЫКАМИ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности		Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.**

188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга

П. П-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.

Итоговый показатель по группе (среднее значение)						
---	--	--	--	--	--	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.
188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга
П. П-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.**

2. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ, АКТИВНЫЙ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать, интересуется новым, активен в процессе НОД		Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни		При затруднениях обращается за помощью к взрослому		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.
188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга
П. П-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.**

3. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОТЗЫВЧИВЫЙ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей		Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.
188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга
П. П. Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.**

**4. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОВЛАДЕВШИЙ СРЕДСТВАМИ ОБЩЕНИЯ
И СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Адекватно пользуется вербальными и невербальными средствами общения, конструктивными способами взаимодействия с детьми и со взрослыми		Способен изменять стиль общения со взрослым и сверстником в зависимости от ситуации		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.**

188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга

П. П-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.

8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)									

**6. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «СПОСОБНЫЙ РЕШАТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ
И ЛИЧНОСТНЫЕ ЗАДАЧИ (ПРОБЛЕМЫ), АДЕКВАТНЫЕ ВОЗРАСТУ»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Самостоятельно применяет усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач		Способен предложить собственный замысел и воплотить в рисунке, постройке, в рассказе		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
4							

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.
188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга
П. П-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.**

5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

7. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ИМЕЮЩИЙ ПЕРВИЧНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ, ОБЩЕСТВЕ, ГОСУДАРСТВЕ, МИРЕ И ПРИРОДЕ»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Имеет представления о себе, своей семье (состав, родственные отношения, распределение семейных обязанностей, семейные традиции)	Имеет представление о РФ, культурных ценностях, мире	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
--------------	-----------------------------	--	---	--

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.
188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга
П. П.-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.**

		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

8. ИНТЕГРАТИВНОЕ КАЧЕСТВО «ОБЛАДЕВШИЙ УНИВЕРСАЛЬНЫМИ ПРЕДПОСЫЛКАМИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.**

*188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга
П. П.-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.*

Выводы

(сентябрь)

Выводы

(май)

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ЛЕСНОЕ» ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.**

188300, Россия, Ленинградская область, г. Луга

П. П-Т. «Зеленый бор» Д/с «Лесное» тел. 8-813-72 2-27-36.
