

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Лесное» пристра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детский сад «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга)
188289, Россия, Ленинградская область, г. Луга,
п. п-т «Зеленый бор»д/с «Лесное», тел. 8-813-72 2-27-36

Утверждено

Приказ № _____
От «13 » 0 9 .2023г

Принято

Педагогическим советом

Протокол № _____

От « » сентября 2023г

Принято

С учетом мнения Совета родителей

Протокол № _____

От « » сентября 2023г

Рабочая программа
по Образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Лесное» пристра и оздоровления
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(младший и средний дошкольный возраст)
(срок реализации 1 год)

Воспитатели
Гаврилова Н.А.
Подоксенова М.В

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы... ..	6
1.3 Принципы и подходы формирования Программы... ..	7
1.4 Возрастные психофизиологические особенности детей данной группы... ..	8
1.5 Основание разработки Программы	11
1.6 Целевые ориентиры для данной возрастной категории... ..	11
1.7 Мониторинг... ..	14
2. Содержательный раздел	
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
2.1.1 – ОО «Познавательное развитие».....	17
2.1.2 –ОО « Социально-коммуникативное»	26
2.1.3 –ОО « Речевое развитие»... ..	34
2.1.4 – ОО «Познавательное развитие» РЭМП.....	41
2.1.5 – ОО « Физическое развитие»... ..	51
2.1.6 –ОО « Художественно-эстетическое».....	54
2.2 Методы и формы организации деятельности с детьми.....	64
2.3 Региональный компонент	68
2.4 Вариативный	71
2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	75
3. Организационный раздел	
3.1 Материально техническое обеспечение программы... ..	78
3.2 Режим дня	90
3.3 Организация детской деятельности	94
4. Приложения	

5. Список литературы	106
-----------------------------------	------------

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения:

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Вид: детский сад присмотра и оздоровления Лицензия на образовательную деятельность: бессрочная лицензия № 247-13 от 05 декабря 2013 года на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам

Полное и сокращенное наименование:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга (ГБДОУ д/с «Лесное» Фрунзенского района СПб)

Режим работы: круглосуточный, круглогодичный

Телефон/факс: 8 (812 72) 22637

Сайт: <http://dslesnoeobr.ru/>

Email: lesnoeluga@yandex.ru

Юридический адрес: 188289, г. Луга, Ленинградская обл., пос. п-т «Зеленый бор», д/с «Лесное»

Фактический адрес: 188289, г. Луга, Ленинградская обл., пос. п-т «Зеленый бор», д/с «Лесное»

Введение

Рабочая программа для детей группы младшего возраста Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ; (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598, 2018, N 32, ст. 5110) и подпунктом 4.2.30 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884)
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»; (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. № 31 "О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по 5 основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; (Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 32

"О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014")

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,
- содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Устав ДОУ
- Образовательная программа ГБДОУ

.Программа предназначена для реализации в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности для детей от 2 до 7 лет (до этапа завершения дошкольного образования) с 24-часовым пребыванием детей.

Программа реализуется очно в процессе разнообразных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы) с широким вовлечением в образовательный процесс семьи и социальных партнеров.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Актуальность Программы

1. Программа учитывает потребности детского контингента ГБДОУ и предусматривает систему развивающей работы с детьми в младшей группе.
2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена:
 - на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации,
 - его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - на создание развивающей предметно - пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
3. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области) :
 - социально-коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно-эстетическое развитие;
 - физическое развитие.
4. В ходе разработки Программы были определены ориентиры на:
 - виды основных образовательных программ (общеобразовательные программы дошкольного образования);
 - виды дополнительных программ (парциальных);

- систему используемых педагогических технологий;
- методический комплекс (методические пособия для педагога);
- дидактический комплекс (пособия для организации обучения);
- систему различных форм образовательной работы с детьми (образовательной нагрузки).

5. Программа нацелена на достижение предполагаемого результата совместной деятельности детского сада и семьи – на формирование важных качеств личности ребёнка - будущего выпускника.

6. Программа включает в содержание работы региональный компонент.

Образовательная программа ГБДОУ строится с учетом климатических условий Ленинградской обл., демографических особенностей населенного пункта, национально-культурных и исторических ценностей Ленинградской области и г. Санкт-Петербурга.

7. Программа позволяет повысить эффективность планирования, организации, анализа и контроля образовательного процесса.

8. Программа определяет эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.

Настоящая Программа разработана и утверждена ГБДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной образовательной программой дошкольного образования из Реестра примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки РФ.

Обязательная часть Программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами.

Парциальные программы обеспечивают вариативность образования и отражают приоритетное направление деятельности ГБДОУ д/с «Лесное».

Приоритетным направлением ГБДОУ д/с «Лесное» является осуществление деятельности по проведению санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий, связанных с сохранением и укреплением физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей.

В связи с этим для усиления образовательных областей

□ «Здоровье» и «Физическая культура» используются следующие парциальные программы:

- программно-методический модуль «Расту здоровым», автор: Зимонина В.Н.

Цель	Задачи
- охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья	- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

«Художественно-эстетическое развитие» используются следующие парциальные программы:

- программа «Ладушки», авторы: Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.

Цель	Задачи
- Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой	Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений - заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей) - приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям - развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни) - познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме

--парциальная программа «Добро пожаловать в экологию», автор О.А.Воронкевич

Цель: Экологическое развитие в процессе освоение детьми всех образовательных областей

Задачи: СКР: воспитание доброжелательного, бережного отношения друг к другу и к объектам природы, формирование основ экологической культуры.

РР: составление описательных рассказов экологического содержания, развитие у детей интереса к художественной литературе о природе, побуждение детей к самостоятельной, творческой деятельности по сочинению экологических сказок и рассказов.

ПР: развитие у детей познавательных психических процессов на материале экологического содержания, умение высказывать логические суждения и

формулировать выводы.

ХЭР: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств через восприятие произведений живописи, отражение красоты природы в изобразительной деятельности.

ФР: формирование у детей представлений о ценности ЗОЖ, развитие двигательных умений и навыков на основе подвижных игр экологического содержания.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

– создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации детского развития);
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: 1. Поддержка разнообразия детства. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения

. 2. Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Образовательного учреждения с семьей. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с

характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом

10 содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

11. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

12. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

13. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений

Принципы в соответствии с ФГОС ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса и образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В программе учитываются следующие подходы:

к формированию программы

– проблемный подход.

к реализации программы:

– личностно-ориентированный подход, который ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей.

В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи

- помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.
- деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества.

Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основным мотив участия (неучастия)

ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: - создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной;

- учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения;
- создавать условия для формирования у детей навыков оценки и **самооценки**.

1.4.Возрастные психофизиологические особенности детей

От 3 до 4 лет.

В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться.

Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перспективная деятельность. Дети от использования перед эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

От 4 до 5 лет

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуют возрастающая целенаправленность психических процессов, увеличивается участие воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, месяцы, часы, минуты, дни недели, сегодня, завтра, вчера).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. 15-20 минут. Для того чтобы дошкольник научился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух.

Память. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшие стихотворения.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4-5 лет преобладает наглядно-образное мышление. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам, находя различия и сходства. К 5-ти годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести с опорой. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь.

В этом возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудно для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Игры.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Творчество.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Движения.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

Взаимоотношения.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа «Я» ребенка, его детализации.

1.5 Основание разработки Программы

Рабочая Программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного учреждения детского сада «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт – Петербурга.

Срок реализации Программы

Рабочая программа для детей **разновозрастной** группы Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Лесное» присмотра и оздоровления Фрунзенского района Санкт-Петербурга разработана на 1 год. Срок реализации 2023 - 2024 год.

1.6.Целевые ориентиры

К четырём годам:

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной

деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.
- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).
- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.
- Знает членов своей семьи и ближайших родственников.
- Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.
- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.
- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.
- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.
- Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.
- Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам:

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает с взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному

общению с взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.

- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы,

передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.

С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном

мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и

называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.

Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

- Имеет представления:

о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;

об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки;

о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

1.7. Мониторинг

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения воспитанников: в соответствии с диагностикой развития (мониторинга)				
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы, дидактические игры и др.	2 раза в год	3 недели	сентябрь май
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей.

1.	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно соблюдает правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятием «здоровье», «болезнь». Имеет представления о ценности и составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений
----	--	--

2.	Любознательный, активный	Проявляет интерес к информации, которую проявляет в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
3.	Эмоционально	Эмоционально откликается на эмоции близких, детей, персонажей сказок, мультфильмов и
	отзывчивый	художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (грустно, сердитый, веселый), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый)
4.	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать игру, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер. Речь при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, выражающуюся в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм
5.	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Владеет навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Умеет играть в настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Самостоятельно обследует предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязания, зрение, слух, вкус, обаяние, сенсорно-моторные действия). Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать схематические изображения для решения несложных задач, при строительстве, решать лабиринтные задачи. Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие. Способен принять задачу на запоминание, помнить поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картине, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки

6.	Способный к волевым усилиям, может	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Проявляет личное
	следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности	отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении «вежливые» слова, обращается к к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя перебивать, вмешиваться в разговор взрослых. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнять его хорошо. Способен удерживать в памяти несложные условия при выполнении каких-либо действий.
7.	Имеющий представления о себе, о природном и социальном мире	Имеет представление о себе, знает свое имя, возраст, пол. Знает и называет имена членов своей семьи. Имеет гендерные представления. Знает название родного города, поселка. Может рассказать о своем городе. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знаком с некоторыми военными и гражданскими профессиями
8.	Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

1. Содержательный раздел.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Вид непосредственно образовательной деятельности – формирование целостной картины мира, познавательно-исследовательская

Количество ОД: 28

Дата	Тема ОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
1. Здравствуй, детский сад! 14.09. – 25.09			
16.09	Тема: «Мы пришли в детский сад»	Цель: познакомить с группой, рассказать о правилах поведения в группе и спальне. Побуждать играть дружно.	Интернет-ресурсы

18.09	Тема: «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят»	Целью является создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности	Н.С.Голицына ККТЗ
2. «Осень» 25.09. – 06.10.			
23.09	Тема: «Вот и осень на дворе»	Цель: Знакомить детей с временами года, их характерными особенностями. Задачи: Расширять представления детей о характерных признаках осени, учить самостоятельно, находить их: уточнить представления детей об измерениях, происходящих осенью в жизни растений, продолжать учить различать некоторые лиственные деревья.	Интернет-ресурсы
27.09	«День дошкольного работника»	Цель: познакомить детей с понятием «педагог» : Учить ориентироваться в группе. Формировать умение называть слова воспитатель, педагог, учитель, их качества, действия.	Картинки с профессиями, интернет-ресурсы

30.09	Тема: «Овощи и фрукты»	Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах. Задачи: Формировать у детей элементарные представления о садовых и огородных растениях.	Игрушка заяц, муляжи фрукты и овощи, планирование на каждый день ФГОС ,Веракса
3. «Я и моя семья» 06.10. – 13.10.			

07.10	Тема: «Кто заботится о детях в детском саду»	Цель: рассказать о труде помощника воспитателя, закрепить знание имен и отчеств. Задачи: Обогащать первоначальное представление детей о деятельности взрослых в детском саду.	Н.С.Голицына, ККТЗ
10.10	Тема: «В стране Прав и Обязанностей»	Цель: познакомить детей с правами и обязанностями человека.	Интернет-ресурсы
11.10	День народных песен «Гуслица»	Цель: познакомить детей с народными песнями.	Интернет-ресурсы
4. «Мой дом» 13.10. – 20.10.			

14.10	Тема: «Мы дружные ребята»	<p>Цель: закреплять знание о том, что в группе есть мальчики и девочки, воспитывать дружеские отношения друг к другу.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. 2. Развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас. 	Н.С.Голицына,ККТЗ
-------	---------------------------	--	-------------------

5. «Мой город» 20.10 – 27.10.

21.10	Тема: «Я здесь живу»	<p>Цель. Обобщить знания детей о родном городе, полученные из рассказов взрослых.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Побуждать участвовать в беседе об улице, ее достопримечательностях, на которой находятся детский сад, школа, магазин, почта, жилые дома. Учить узнавать по фотографиям знакомые сооружения. - Побуждать детей рассказывать об экскурсиях по городу с родителями.. 	Картинки родного города, достопримечательностей, улиц, Интернет-ресурсы
-------	----------------------	--	---

6. «Неделя безопасности» 27.10. – 30.12.

28.10	Тема: Рассматривание картины «Домашние животные»	Цель: учить рассматривать картину, уточнить знание названий животных. Задачи: Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать интонационную речь.	Картина с домашними животными, Интернет-ресурсы
04.11	Тема: «Домашние птицы»	Цель: Закрепление знаний о домашних животных Задачи: Образовательные: дать детям представление о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях	Картинки с изображением домашних птиц, интернет-ресурсы
		птиц. Закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	
11.11	Тема: «Дикие животные».	Цель: дать элементарные представления о животных ленинградской области Задачи: Расширять знания детей о диких животных. Развивать фразовую речь детей. Закреплять словарь по теме «Дикие животные». Развивать умение отгадывать загадки.	Картинки с изображением диких животных ,интернет-ресурсы

15.11	Тема: Проектная деятельность «Дети и ПДД»	Цель: формировать знания о ПДД. Повторять знания о светофоре.	Интернет-ресурсы
18.11	Тема: «Что мы знаем о зиме?»	Цель: обобщить и систематизировать представление детей о зиме как о времени года. Задачи: • Расширять знания детей о времени года - зима. • Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для зимы. • Активизировать речь детей через художественное слово. • Продолжать учить отвечать на вопросы.	Оборудование: вырезанные снежинки из бумаги; сундучок; картинки с изображением снеговика, санок, лыж, коньков; картинки с изображением зимних вещей, сюжетная картина «Зимние забавы»
25.11	Тема: « Осенние витамины»	Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Расширять представления об окружающем мире. 3. Формирование понятия об осени, как времени года	Картинки овощей и фруктов, Интернет-ресурсы
7. «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» 30.11. – 17.12.			

02.12	Тема: «Если хочешь быть здоров»	<p>Цель: дать элементарные представления о том, как надо беречь свое здоровье</p> <p>Задачи: формировать у детей навыки здорового образа жизни, учить заботиться о своем здоровье;</p> <p>приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой;</p> <p>закреплять знания о необходимости быть чистыми, а также пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.</p>	Зубная щетка, расческа, мыло, полотенце, плакаты, картинка с продуктами
5.12	Тема: Организация мастерской «Ремонт игрушек»	Цель: Формировать доброе и бережное отношение к	Интернет-ресурсы
		<p>игрушкам..</p> <p>Задачи: Развивать речь,. Мелкую моторику, учить основные цвета (красный, синий, желтый)</p>	

09.12	Тема: «Зимушка-Зима»	<p>Цель: Развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с природными явлениями, происходящими зимой;</p> <p>закреплять знания о зиме, полученные ранее;</p> <p>формировать представления о свойствах снега;</p> <p>помогать детям, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p> <p>закреплять знания об основных свойствах предметов и разновидностях цвета, формы, величины на основе чувственного опыта;</p> <p>выделения отдельных признаков предметов, нахождения сходства</p>	Картинки с изображением зимы, интернет-ресурсы
8. «Новогодний праздник» 17.12. – 31.12			
16.12	Тема: рассматривание картины «Зимние забавы».	<p>Цель: формировать представление детей о зимних забавах</p> <p>Задачи: закрепить умение отвечать на вопросы</p>	Сюжетная картина «Зимой на прогулке»; сюжетные картинки «Зимние забавы»
		<p>воспитателя. Учить рассматривать иллюстрации обозначающие деятельность детей.</p> <p>Закрепить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, лепим снеговика).</p>	

30.12	Тема: «Здравствуй, елка!»	<p>Цель: закреплять представление о новогоднем празднике, побуждать делиться впечатлениями о подготовке к праздник</p> <p>Задачи: расширить активный словарь за счёт имён существительных (ёлка, праздник, подарки, сосулька, макушка); глаголов (встречать, засветилась, звенеть, имён прилагательных (блестящий, бумажный, стеклянный, бьющийся); - учить согласовывать в речи имена прилагательные с существительными;</p>	искусственная елочка 50 см в высоту, большой лист ватмана с нарисованной елкой (мольберт), «волшебная» палочка, игрушка би-ба-бо зайка, интернет-ресурсы
9. «Зима»1 0.01. – 30.01			
13.01	Тема: «Зимующие птицы».	<p>Цель: продолжить знакомство с зимующими птицами</p> <p>Задачи: учить составлять простые предложения с опорой на картинку, развивать речь,</p>	дерево с зимующими птицами, мольберт, дидактическая картинка "Дети кормят птиц"
		память, логическое мышление, воспитывать любовь к птицам..	

20.01	Тема: «Большие и маленькие звездочки»	<p>Цель: формирование первоначальных представлений о времени суток; познакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, звездами, солнцем.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) развивать интересы детей, любознательность, воображение, мышление</p> <p>2) развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками</p> <p>3) обогащать активный словарь детей: солнце, луна, месяц, звезды, облака; развивать связную речь детей</p>	мольберт, картинки по теме, два солнышка одно с длинными лучами другое с короткими, вырезанные солнышко, облака, месяц и звезды
25.01	Тема: «Как человек охраняет природу.»	<p>ЦЕЛЬ: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.</p> <p>Задачи: Развивать речь, мышление</p>	Картинки с изображением охраны природы, интернет-ресурсы
10. «День Защитника Отечества» 30.01. – 20.02			

03.02	Тема: «Труд взрослых».	Цель: дать детям понятие о труде дворника, о его рабочем инвентаре. Задачи: Прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь дворнику, развивать желание поддерживать чистоту и порядок на своем участке. Узнавать на картинках орудия труда дворника.	Кукла, картинки инвентаря, Н.С.Голицына ККТЗ
5.02	ТЕМА: Организация профориентационных игр	Цель: создать благоприятную обстановку для организации сюжетных игр. Развивать речь, мышление.	Интернет-ресурсы
10.02	Тема: «День защитника Отечества»	Цель: осуществлять гендерное воспитание, расширять представление о военных профессиях. Задачи: формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют защитников нашей Родины. Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества.	Картинки с изображением военной техники, мольберт, большой лист с изображением суши, воды и неба, фигурки кораблей, самолетов, танков
11. «Весенний праздник мам» 20.02. – 6.03			
17. 02	Тема: «Труд мамы»	Цель: дать понятие о труде мамы	Материал: предметы - швабра,
		и его значение для семьи.	тряпочка, веник, совок, ведро и карандаш, книга, игрушки.

12 «Знакомство с народной культурой и традициями» 6.03. – 20.03			
03.03	Тема: «Весна»	Цель: формирование интереса и внимания к явлениям весенней природы, получение новых знаний о смене сезонов и об особенностях ранней весны. Задачи: Образовательные: закрепить знания детей о характерных признаках зимы; познакомить детей с приметами ранней весны; формировать умение составлять рассказ по мнемотаблицы	Мишка, мнемотаблица ,интернет-ресурсы
5.03	Тема: «Многообразие животных и их связь со средой обитания»	Цель: формировать представление о многообразии животного мира. Задачи: Учить рассматривать картину , отвечать на вопросы воспитателя. Учить складывать картинку из нескольких частей. Подбирать предметы по одному признаку. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	Картина связь животных с природой, Интернет-ресурсы
13. «Весна»20.03 -24.04			
10.03	Тема:«К нам пришла весна»	Цель: Формирование	Картинки и иллюстрации с цветами,с

		представлений детей о весне как времени года и ее признаках. Задачи: Расширять знания детей о времени года «весне», о ее характерных признаках, уточнить и расширить словарь по теме «Весна» Знакомить детей с миром природы: с цветущим травянистым растением(подснежник)	весенней капелью, изображение «Солнышко»
17.03	Тема: Заболели зверюшки – любимые игрушки»	Цель: закрепить представление о ценности здоровья Задачи: воспитывать чуткость, заботливость	Игрушки заяц, лиса, медведь, еж, аптечка с лекарствами и градусником, ватой
07.04	Тема: «Тело человека»	Цель: развивать умение различать и называть части тела Задачи: Формировать представления о себе, как о человеке.	Картинка с изображением тела человека.
14.04	Тема: «Что крепче: бумага или ткань?»	Цель: расширять представления детей о бумаге и ткани. Задачи: поощрять интерес к исследованию, проведению простейших наблюдений, делать выводы.	Листы бумаги, салфетки из ткани, Интернет-ресурсы
17.04	Тема: Акция «Трудовой десант»	Цель: Учить ориентироваться в пространстве.. Задачи: продолжать знакомить с понятиями утро, день, вечер, ночь. Развивать память, внимание. Воспитывать хорошее	Интернет-ресурсы
		отношение к помощи окружающим.	

21.04	Тема: «Прогулка в весеннем лесу»	Цель :Знакомить детей с характерными признаками весны. Задачи: Расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе	Изображение деревьев, Лесовичок, ежик, Зайчик
14. «Лето»24.04-15.05			
28.04	Тема: «Животные и птицы весной»	Цель: дать представление об особенностях жизни животных и птиц весной Задачи: Закрепить знания детей о животных и птицах, об их жизни в весенний период.	Картинки животных и птиц весной, игрушка медведь.
5.05	Тема: «День Победы»	Цель: познакомить детей о Празднике « День Победы» Задачи: Сформировать у детей первоначальное сведения о Великой Отечественной Войне и о празднике «День Победы»	Иллюстрации войны и дня победы.
10.05	Тема: Акция «Бессмертный полк»	Цель: Учить называть свою имя и фамилию, формировать представление о войне. Задачи: Учить отвечать на вопросы воспитателя.. Развивать координацию движений с	
		помощью строевой ходьбы . Воспитывать бережное отношение друг к другу.	

2.1.2 Образовательная область «Социально -коммуникативное»

Вид непосредственно образовательной деятельности

Количество ОД: 42

Дата	Тема ОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник.
1. Здравствуй детский сад! 13.09. – 25.09			
16.09	1.Беседа. Тема: «Не кричим, не шумим, не деремся »	Цель: формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков Задача: Учить детей правильно вести себя друг с другом	Интернет-ресурсы
17.09	Тема :«Пора золотая!»	Культурное наследие, народные традиции Цель: Формировать у детей представления об осени, признаках осени.	Интернет-ресурсы
19.09	2.Ди «кто к нам пришел?»	Цель: организовать детей, сблизить их друг с другом, Задача: обогатить игровой и социальный опыт.	Интернет-ресурсы
23.09	3.Формирование КГН	Цель: учить самостоятельно одеваться, раздеваться в	Интернет-ресурсы
		определенной последовательности Задача: Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.	
2. «Осень» 25.09. – 06.10.			

25.09	1.Игровая ситуация: «Маше нужна помощь»	<p>Цель: Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного заботливого отношения к окружающим</p> <p>Задача: . Учить детей использовать слова – названия для более глубокого восприятия различных качеств предмета;</p> <p>2. Учить поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;</p>	Кукла Маша Интернет-ресурсы
28.09	2. Тема: «Мы поможем»	<p>Цель: развивать трудовую деятельность</p> <p>Задача: соблюдать порядок в группе, воспитывать трудолюбие.</p>	Интернет-ресурсы
04.10	3.Игра – ситуация Тема: «Кто у нас из овощей..»	<p>Цель: Закреплять представления детей о здоровье, здоровом образе жизни, полезных продуктах, сенсорное восприятие форм и размеров (овощей, фруктов и ягод). Формировать представления детей о овощах и фруктах.</p> <p>Задача: Закрепить знания детей о том, что фрукты растут в саду, а овощи на огороде.</p>	Картинки с овощами и фруктами,дид.игра»Что где растёт?»,интернет-ресурсы

5.10	Тема: «Неживая природа жизни растений, животных, человека»	Экологическое воспитание Цель: познакомить детей с разными видами растений, находящимися в группе, предоставить к рассмотрению картинки животных.	Картинки с изображением комнатных растений, Н.С.Голицына ККТЗ
3 «Я и моя семья» 06.10. – 13.10			
07.10	1. Коммуникативная игра: Тема: «Посуда»	Цель: развивать у детей речь умение действовать по сигналу, сочетать слова с действиями.	Картинки с изображением посуды, игрушечная посуда, Н.С.Голицына ККТЗ
12.10	. Беседа: Тема: «Папа, мама, я дружная	Цель: формировать представление детей о своей	Семейные фотографии детей. Интернет-ресурсы
	семья»	семье. Задача: Формировать уважение к старшим. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям; поощрять умение называть имена членов своей семьи; развивать представление о своей семье.	
4. «Мой дом» 13.10. – 20.10			
14.10	1. Коллективный труд. Тема: «Маленькие помощники»	Цель: учить убирать на место игрушки, строительный материал, стулья и т.д.	Игрушки, Стулья, конструктор.
17.10	. Беседа. Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Цель: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице Задача: способствовать формированию представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо», доброжелательного отношения друг к другу.	Интернет-ресурсы

19.10	СРИ Тема: «Мама пришла с работы»	Цель: учить принимать на себя роль, выполнять правила игры, Задача: формировать умение взаимодействовать с несколькими действующими лицами.	Интернет-ресурсы
5. «Мой город» 20.10 – 27.10			
20.10	.Коммуникативная игра Тема: «Солнышко»	Цель: развивать умение использовать в речи ласковые слова	Интернет-ресурсы
		Задачи: Вызвать желание вежливо разговаривать с людьми.	
23.10	Беседа на тему: “Части суток	Цель: Что мы делаем утром, днём, вечером, ночью Задача: развитие умения называть части суток.	Интернет-ресурсы
25.10	Тема : «Кем быть?»	Цель: формировать представление детей о профессиях.	Картинки с профессиями, интернет-ресурсы
26.10	Игра «Грустно – весело»	Цель: побуждать к двигательной активности Задача: учить выражать свои эмоции с помощью движений	Интернет-ресурсы
6. «Неделя безопасности» 27.10. – 30.11.			
14.11	Тема: рассматривание сюжетных картин «Опасности в быту»	Цель: знакомить с источниками опасности дома Задача: расширять знания о правилах пользования опасными предметами, которые могут служить источником опасности в доме; предостеречь от несчастных случаев в быту;	Интернет-ресурсы
20.11	Тема: Тема: «День народного единства»	Цель: познакомить детей с определением праздника.	Интернет-ресурсы

25.11	Игра – ситуация «Дружные соседи»	Цель: вовлекать детей в игровую ситуацию и поощрять желание действовать самостоятельно Задача: побуждать детей к импровизации художественного образа; вовлекать в обыгрывание знакомого сюжета.	Интернет-ресурсы
7. « Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни» 30.11. – 17.12			
9.12	СРИ «Вызов врача на дом»	Цель: учить принимать на себя роль, играть выполняя игровые правила. Задача: умение совместно развёртывать игру, согласовывая свой игровой замысел с замыслами сверстников; расширять кругозор; развивать разговорную речь	Белые халаты и шапочки, медицинские инструменты Интернет-ресурсы
10.12	Тема: День героев отечества.	Цель: познакомить детей с определением .Воспитывать любовь к родине.	Картинки с изображением героев отечества, Интернет-ресурсы
10.12	ДИ «Полезно, не полезно»	Цель: формировать начальное	
		представление детей о пользе и вредности продуктов Задача: формировать основы здорового образа жизни	Картинки полезных и вредных продуктов. Интернет-ресурсы
15.12	Беседа: «Овощи и фрукты полезные продукты»	Цель: формировать представление о важности и пользе фруктов и овощей, обогащать словарный запас.	Интернет-ресурсы
8. «Новогодний праздник» 17.12. – 31.12.			

18.12	Тема: Игра-инсценировка по сказке «Колобок»	Цель: вызвать у детей интерес к сказке, к ряженью Задача: учить с интонацией, выразительно воспроизводить слова и фразы из сказки в процессе обыгрывания;	Интернет-ресурсы
22.12	Тема: Игровая –ситуация «Кто пожалеет Мишутку?»	Цель: формировать внимательное заботливое отношение к окружающим	Интернет-ресурсы
25.12	Тема: Труд в уголке природы «Ухаживаем за комнатными растениями»	Цель: Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями, Задача: учить аккуратно поливать, вытирать пыль.	Интернет-ресурсы
30.12	СРИ «Бабушка приехала»	Цель: акцентировать внимание на доброжелательные отношения людей Задачи: Побуждать детей к отображению в игре быта семьи. Помочь выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий (накрывать на стол, встречать гостей, кормить,	Интернет-ресурсы
		убирать посуду, мыть её).	
9. «Зима» 10.01. – 30.01.			
10.01	Тема: «Гололедица»	Цель: формировать представление детей об опасностях в зимний период. Задачи: дать первичные представления детям, что скользкая дорога очень опасная; познакомить с сезонным явлением- гололед.	Интернет-ресурсы

14.01	Тема: «День родного языка»	Цель: Активизировать словарь по теме. Воспитывать заботливое отношение к родному языку.	
16.01	Беседа Тема: «Белоснежная зима»	Цель: формировать умение слушать, вступать в беседу. Задачи: уточнить представление о том, что времена года закономерно наступают одно после другого, закрепить знания о зиме через знакомство со снежинкой;	Картинки «Времена года»
28.01	Подвижная игра Тема: «Добеги, дотронься»	Цель: развивать активность детей, умение соблюдать в ходе игры правила.	
10. «День Защитника Отечества» 30.01. – 20.02.			
5.02	.Дидактическая игра Тема: «Назови»	Цель: расширить представления о зимней	
		одежде	
8.02	Беседа Тема: «Когда я ем, я глух и нем».	Цель: развивать навыки поведения за столом. Задачи: учить детей культуре поведения во время приема пищи. Упражнять в правильной осанке за столом, умении правильно пользоваться столовыми приборами и салфеткой. Развивать самоконтроль.	
10.02	Тема: «Великие защитники Отечества от древней Руси до наших дней.»	Цель: Формировать представление о истории древней Руси. Воспитывать любовь к своей Родине.	

18.02	Ситуативная беседа Тема: «Спасибо»	Цель: приучать детей к употреблению слов благодарности. Задачи: закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми	
11. «Весенний праздник мам» 20.02. – 06.03.			
22.02	СРИ «Стрижка для Зайки»	Цель: содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты ля игры. Задача: Формировать начальные навыки ролевого поведения.	Атрибуты для игры
28.02	Беседа Тема: «Волшебные слова»	Цель: Закреплять навыки употребления в речи слов	
		благодарности Задачи: формировать представление о воспитанном человеке.	
5.03	СРИ «День рождения Степашки».	Цель: расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда Задачи:закрепить знания о столовых предметах, воспитывать внимательность, заботливость, ответственность, желание помочь	Атрибуты для праздничного стола
12. «Знакомство с народной культурой и традициями» 06.03. – 20.03.			
7.03	.Дидактическая игра Тема: «Подбери картинку о весне»	Цель: учить описывать погоду, подбирать картинку.	Картинки по теме,интернет-ресурсы
10.03	Тема: «При матушке тепло, при солнышке тепло»	Цель: Формировать доброе и бережное отношение, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру.	

18.03	СРИ Тема: «Игрушки у врача»	Цель: учить самостоятельно играть в СРИ, развивать сюжетную линию Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять	Куклы, игрушечные зверята, медицинские инструменты: термометр, шприц, таблетки, ложечка, фонендоскоп, вата, баночки с лекарствами, бинт, халат и чепчик для врача.
		словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».	
13. «Весна» 20.03-24.04			
26.03	СРИ Тема: Строим дом.	Цель. познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей Задачи: научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей	Атрибуты для игры
1.04	Трудовая деятельность Тема: «Уберем участок»	Цель: воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности	Метелки, ведерки, грабельки

11.04	Подвижная игра Тема: «Найди свой домик»	Цель: формировать умение действовать по сигналу. Задачи: упражнять в умении называть и различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	маски перелетных птиц и карточки с геометрическими фигурами
16.04	Тема: всемирный день авиации и космонавтики.	Цель : Формировать представление детей о космонавтике и авиации.	Картинки с изображением космоса, ракет, первого полета в космос человека Ю.Гагарина, интернет-ресурсы
		Задачи: Учить слушать рассказ воспитателя.. Воспитывать узнавать новое.	
21.04	Дидактическая игра Тема: «Подбери слово»	Цель: учить подбирать к существительным прилагательное, определяющее качество предмета.	Дидактические игры по теме
14. «Лето» 24.04. – 15.05			
28.04	Тема: «Дружба»	обобщить и расширить знания детей о дружбе. Задачи азвитие у ребенка осознанного эмоционально - положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру	
12.05	Тема: «Теплый дом»	Развивать умение в доброжелательном отношении друг к другу.	
10.05	Тема: фестиваль «Музеи России» (виртуальные экскурсии по музеям)	Цель: познакомить с понятием «музей». Поучаствовать и посмотреть картины из музеев России.	Интернет-ресурсы, презентация музеев

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Вид образовательной деятельности

Дата	Тема ОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
1. Здравствуй детский сад! 14.09. – 25.09			
14.09	1.Тема: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры Задачи: Помочь детям поверить в то, что каждый из них- замечательный ребенок и взрослые их любят.	
21.09	Тема: «Вспомним сказки»	Цель: Развивать речевые и познавательные умения на примере любых сказок. Задачи: обобщить знание детей о русских народных сказках. Формировать умение узнавать и называть их по отдельным героям, книгам и иллюстрациям	Атрибуты к волшебному сундучку, к сказкам: «Теремок, Колобок, Репка»
2. «Осень» 25.09. – 06.10.			
28.09	Тема: Рассматривание сюжетной картины. «Осенняя прогулка» д/и «Чья вещь?»	Цель: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными Задачи: закрепить знание признаков осенних явлений природы, обогащать словарь с помощью прилагательных	Загадки , картина « Осенняя прогулка».
3. «Я и моя семья» 6.10-13.10			

05.10	1.Тема: Звуковая культура речи: звуки [а],[у]. Ди «Не ошибись»	Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков Задачи: Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Гербова развитие речи,кукла Алёнушка
4. «Мой дом» 13.10. – 20.10.			
12.10	1.Тема: «Песенка друзей» С. Михалков	Цель: Формирование положительного отношения друг другу. Задачи: Расширять представления о доброте, дружбе. Расширять и активизировать словарь по теме.	Стихотворение Михалкова « Песенка друзей» ,Н.С.Голицына ККТЗ
5. «Мой город» 20.10 – 27.10.			
19.10	1.Тема: « Знакомим куклу Дашу с нашей группой»	Цель: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке Задачи: Учить правильно называть предметы согласовывая существительные и прилагательные в роде и числе, развивать монологическую речь, расширять словарный запас.	Кукла Даша, маска репки, приборы для чаепития,скатерть, салфетки.
6. «Неделя безопасности»27.10. – 30.11.			

26.10	Тема: «Рассматривание картины «Коза с козлятами»	Цель: учить детей рассматривать сюжетную картину, увидеть различия между взрослыми животными и их детенышами. Задачи: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в употреблении существительных	Картина коза с козлятами, настольный театр по сказкам
		обозначающих детенышей животных.	
2.11	Тема: «Чтение и заучивание стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Цель: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Задачи :вызвать у детей интерес к слушанию и заучиванию поэтических произведений, учить понимать его содержание.	Портрет писателя, стихотворение «Детки в клетке» Игрушки животных
5.11	Тема: День народного единства.	Цель: познакомить с понятием. Воспитывать любовь к Родине и к своему родному краю.	Картинки на патриотическую тему: флаг , герб, триколор
09.11	Тема: «Русская народная сказка «Гуси-лебеди» (рассказывание)	Цель: Учить понимать содержание сказки, Проговаривать отдельные фразы Задачи: Формировать у детей умение соблюдать очередность , участвуя в коллективном пересказе.	Настольный театр «Гуси – лебеди»

16.11	Тема: «Описание игрушек-животных»	Цель: Учить Составлять рассказ по игрушке. Задачи:закрепить знание названий детенышей животных.	Игрушки животных.
7. « » 0Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 30.11-17.12			
7.12	Тема: чтение РНС «Лиса и заяц»	Цель: воспитывать умение слушать новые сказки, совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные звуки. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию содержания сказки. Развивать умение детей Отвечать на поставленные вопросы	Бабушка рассказушка, петушок, собачка,
10.12	Тема: «Друга нет –так ищи ,а нашел-береги»	Цель: познакомить с понятием Дружба,друг. Формировать умение ценить и оберегать дружбу.	Интернет-ресурсы
14.12	Тема: «Девочка чумазая»	Цель: Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Задача: способствовать привычке к чистоте	Кукла ,подарочный пакет, расческа, мыло, полотенце.
8. «Новогодний праздник» 17.12-31.12			
21.12	Тема: «К. Чуковский «Ёлка» (заучивание)	Цель: Учить отвечать на вопросы по содержанию стихотворения	Ёлка с новогодними шариками
		Задача:помочь запомнить стихотворение, читать его отчетливо произнося звуки.	

28.12	Тема: «Новый год»	Цель: Формирование представлений о празднике «Новый год» Задача: Учить детей отчетливо проговаривать слова из двух, трех слов.	Кот Мурзик, небольшая елка.
9. «Зима» 10.01-30.01			
11.01	Тема: «Звуковая культура речи: звук[и] »	Цель Упражнять детей в четком произношении звука и, развивать дыхание. Задача: отработать отчетливое произношение звука и в словах и фразовой речи.	Коробка, картинки: индюк, ирис, ириска, иголка, ишак, мишка, вилка, вишня, пирамидка, слива, спички, изюм
15.01	Тема: театральная неделя	Цель: познакомить детей с понятием «Театр». Воспитывать любовь к искусству.	Интернет-ресурсы
18.01			
25.01	Тема: Пересказ русской народной сказки «Репка»	Цель: учить пересказывать сказку вместе со взрослым Задача: Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, Запоминать последовательность действий, активизировать словарь детей.	Фигурки героев и персонажей к сказке репка.
10. День защитника Отечества 30.01. – 20.02			
1.02	Тема: РНС «Теремок» (настольный театр)	Цель: развитие связной, выразительной диалогической речи с помощью театрализованной деятельности Задача: Совершенствовать связную речь детей .Закреплять умение интонационно правильно задавать вопрос.	Маски персонажей сказки .

08.02	Тема: «Мой папа»	Цель: побуждать к проявлению инициативы и любознательности с целью закрепления полученных знаний. Задача: совершенствовать умение согласовывать слова с предложениях, прилагательные с существительными, глаголы с существительными, использовать в речи антонимы.	Картинки : папа пилит, делает скворечник, несет тяжелые корзинки, точит нож, играет с ребенком футбол
10.2	Тема: «Богатырские потешки»	Цель: воспитывать любовь к русским народным традициям. Учить слушать потешки.	Картинки по теме, книжки-потешки
15.02	Тема: « День защитника Отечества»	Цель: Закрепить государственный праздник, уточнить представления детей о нашей армии	Игрушка мишка, подарок, открытка, иллюстрации по теме
		Задачи :Формировать представления о том , что наша Россия защищала свою страну от врагов	
11.Весенний праздник мам 20.02-06.03			
22.02	Тема: «Звуки Т, П, К.	Цель: формировать правильное произношение звуков Т, П, К. Задача: развивать голосовой аппарат, речевое дыхание и речевую активность.	Игрушки щенков, медвежонок, бубен, посудка.
1.03	Тема: «Мамин день»	Цель: Развивать восприятия художественной литературы, создани еобраза матери – хранительницы семейного очага, создающей теплую атмосферу, уют. Задачи :развивать речь детей, умение слушать воспитателя.	Кукла с кроваткой, картинки : мама печет блины, моет посуду, идет в магазин.

4.03	Тема: «масленица»	Цель: познакомить детей с понятием «масленица». Учить слушать и запоминать русские традиции.	
12. Знакомство с народной культурой и традициями .06.03-20.03			
8.03	Тема: « Кто то в гости к нам пришел»	Цель: Формировать у детей интерес к устному народному творчеству, научить составлять рассказ- описание. Задачи: знакомить детей с	Мягкая игрушка петушок ,фасоль, горох.
		малыми фольклорными формами: загадками, потешками, сказками, развивать интерес к их обыгрыванию.	
15.03	Тема: «А.Майков «Ласточка примчалась»	Цель: развивать умение осознанно слушать поэтическое произведение Задача: Развивать умение детей отвечать на вопросы по содержанию услышанного стихотворения несложным предложением.	Картинка с изображением ласточки. игрушка собачка, текст стихотворения .картинки с изображением весны и зимы для игры « Чего не стало»
13. Весна20.03-24.04			
22.03	Тема: Совместное рассказывание сказки « Волк и козлята»	Цель: Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях с взрослыми и другими детьми. Задачи: Развивать и активизировать речь детей, зрительное, слуховое внимание, память, побуждать их проговариванию и повторению за воспитателем отдельных слов и фраз.	Фигурки героев из сказки

29.03	Чтение художественной литературы Тема: К.Чуковский «Краденое солнце»	Цель: Познакомить детей с содержанием сказки К. Чуковского « Краденое солнце» Задача: учить внимательно , слушать сказку, рассматривать иллюстрации.	Иллюстрации к сказке
5.04	Тема: « Прогулка в весенний лес»	Цель: обобщить знание детей о сезонных изменениях в природе весной, о жизни диких	Письмо, мнемотаблица о весне.
		животных Задача: Закреплять знания о признаках весны, составлять коллективный рассказ о весне.	
12.04	Тема: «Домашние животные»	Цель: продолжать учить узнавать животных по описанию, подбирать глаголы, обозначающие характерные действия животных. Задача: учить детей различать взрослых животных и их детенышей. Закреплять умение строить фразу из 3-5 слов.	Игрушка кошка, картинки с изображением животных и их детенышей
14.04	Тема: «шутки да потешки.»	Цель: познакомить детей с шутками и потешками. Воспитывать любовь к Родине.	
14 Лето 24.04-15.05			
19.04	Тема: « В магазине « Игрушки» А. Барто	Цель: Учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом и без. Обогащать словарь детей по теме « Игрушки» Задача: формировать интонационную сторону речи. Приобщать к театрализованной деятельности.	Игрушки: лошадь, заяц, мишка, с красным бантом кукла, мяч, грузовик, котенок.

3.05	Тема: «Одуванчик»	Цель: расширение представлений и знаний детей о весенних первоцветах, об их значении в нашей жизни. Задача :развивать речь детей, активизировать внимание,	Картинки с изображением одуванчика.
		память.	
8.05	Тема: «Песни,с которыми мы победили»	Цель: познакомить детей с военными песнями. Воспитывать любовь к Родине.	
10.05	Тема « Здравствуй лето»	Цель: Познакомить с признаками лета. Задачи: Научиться отличать признаки лета от признаков других времен года.	Игрушка мышонка, картинки с признаками времен года, дерева, куста, цветка

2.1.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

Вид образовательной деятельности- Развитие элементарных математических представлений

Количество ОД: 33

Дата	Тема ОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
1. Здравствуй детский сад ! 14.09. – 25.09			

15.09	Тема: «Большой - маленький» «Один, много»	Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя слова большой, маленький. Задача: Закреплять умения сравнивать предметы по высоте. Учить выделять один	Игрушка_ медведь, кубики : большой, маленький, матрешки, 5 картинок с изображением елок разной величины
		предметов множества, отвечать на вопросы сколько? Словами один, много.	
2. «Осень» 25.09. – 06.10			
22.09	Тема: Высокий- низкий, широкий-узкий, большой-маленький»	Цель: Формировать элементарные математические понятия Задача :Совершать умения сравнивать предметы по ширине, количеству, высоте	Геометрические фигуры разных цветов,картинки бабочек, цветов, деревьев(высокая береза и низкая ель)
30.09	Тема: "Осень, осень в гости просим"	Цель: расширять знание детей об осени, как времени года. Закреплять знания цветов красный, желтый, зеленый.	Картинки «Времена года»,листья красных, желтых, зеленых цветов
06.10	Тема: «Шар-шарик, куб-кубик»	Цель: закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигуры.	
3. «Я и моя семья» 06.10. – 13.10.			

13.10	Тема: «Много, мало один»	Цель: познакомить с составлением группы предметов и выделением из нее одного предмета. Задачи: Закреплять умение устанавливать отношения между понятиями « один, много, мало»	Игрушка котенок, мячики, игрушки – звери.
4. «Мой дом» 13.10. – 20.10			
20.10	Тема: «Знакомство с кругом»	Цель: познакомить с кругом, учить обследовать его форму осознательно-двигательным путем. Задача: Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия, развивать внимание, память.	Круги желтого и синего цвета, 2 обруча
5. «Мой город» 20.10 – 27.10			
27.10	Тема: «Почтальон принес посылку»	Цель: Знакомство с геометрической фигурой круг. Задача: Учить обследовать геометрическую фигуру и делать элементарные выводы.	Посылка ,игрушки : пирамидка. Матрешка, кубики, мяч.
6. Неделя безопасности 03.11 – 1.12.			
3.11	Тема: « Сравнение предметов по длине»	Цель: Формирование понятий « длинный-короткий» Задача: Способствовать обучению в сравнение предметов по длине:	Чудесный мешочек, 2 ленты одного цвета, но разной длины, игрушка заяц

10.11	Тема: «Магазин игрушек»	Цель: учить сравнивать предметы по длине способами наложения и приложения. Задачи: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке.	Четыре – пять групп игрушек , коробки разного размера, ленточки разной длины.
17.11	Тема: « В гости к трем медведям»	Цель :Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина, Задача: учить обозначать словами длинный, короткий, длиннее, короче, закреплять умение различать и называть круг , квадрат.	Картинки с изображением героев сказки, мягкие игрушки трех медведей , посуда к сказке, мяч
24.11	Тема « Маша идет домой»	Цель:Закреплять умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Задача: Упражнять в знании геометрических фигур (Круг, квадрат)	Кукла Маша, мешочек, шарики, кубики, круги, квадраты, бумажные дорожки разного размера.
1.12	«Что привез мишка в грузовике?»	Цель: закрепление умений различать и называть геометрические фигуры , основные признаки предметов: цвет, форму, величину Задача: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	Игрушки : мишка, грузовик, большие и маленькие шары, кубики, две коробочки, мешочек.
7. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 2.12. – 17.12.			

8.12	Тема: «Путешествие в зимний лес»	Цели. . Закрепить умения сравнивать множества по признаку количества	круги трех размеров; плоскостные морковки и ведра; геометрические фигуры, игрушка-зайка.
		способом приложения и наложения. Задача: Совершенствовать умение устанавливать равенство при сравнении. Учить сравнивать два предмета по величине. Закрепить умение различать треугольник, квадрат, круг.	
15.12	Тема: «Кто живет в лесу»	Цель:з акрепление знаний по формированию элементарных математических представлений (величина, форма, цвет) посредством ОД. Задачи: закреплять представления детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник); закреплять понятия «длинный – короткий», «низкий – высокий», «большой – маленький»; систематизировать умение узнавать и называть основные цвета (красный, зеленый, желтый, синий); закреплять умение различать количество предметов; отвечать на вопрос «Сколько?», используя слова «много», «один», «ни	конверт с письмом, длинная «дорожка» из желтых квадратов, короткая «дорожка» из зеленых кругов, 2 елочки (высокая и низкая), 6 карточек с зайцами, шишки (большие и маленькие), 2 корзинки разного цвета, игрушка белочка, конверт с заданиями.

		одного»; закрепить знания пространственных отношений;	
8. Новогодний праздник 17.12. – 31.12.			
22.12	Тема: «Зимние забавы»	Цель: учить различать понятия "один" и "много", предметы по цвету, величине. Задача: Обогащать словарь (один, много, одинаковые, круг, квадрат, треугольник). Развивать зрительное внимание, речь, двигательные навыки, мелкую моторику рук, координацию движений, самостоятельность.	игрушечный заяц, сундук. Набор рукавиц, вырезанных из цветного картона (часть украшена изображением геометрических фигур разного цвета). Схема "Домик".
28.12	Тема: «На елке игрушки от пола до макушки»	Цель: учить сравнивать две группы предметов приемом приложения. Задача: Закрепить знание понятий больше – меньше	фланелеграф, большая плоскостная елка, 2 большие нарисованные дорожки разной ширины на пол, картина с изображением леса и 2 дорожек, ведущих к нему разной ширины
9. Зима 10.01. – 30.01.			
12.01	Тема: «Поиграем с Мишкой»	Цель: закрепление умений различать и называть геометрические фигуры, основные признаки предметов: цвет, форму,	игрушки: мишка, грузовик; большие и маленькие шары; большие и маленькие кубики; две коробочки; мешочек.

		<p>величину.</p> <p>Задачи: 1) закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера</p> <p>2) развивать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; различать количество предметов, используя при этом слова один, много, ни одного;.</p>	
19.01	Тема: «Цифры 1 и 2. Счет до двух».	<p>Цель: Знакомство детей с изображением чисел 1 и 2, через воображение и логическое мышление.</p> <p>Задачи: 1. Сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством.</p> <p>2. Развивать фантазию, творческие способности, внимание.</p> <p>3. Тренировать способности сравнения и обобщения.</p>	Две куклы, кукла – бабушка, карточки с цифрами, различные изображения фруктов (2 яблока красное и зеленое, два апельсина).
26.01		Цель: Формировать у детей умение ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по	письмо от Зайчонка, геометрические фигуры, набор цифр от 1 до 5, разрезные картинки по возрасту.

		заданному условию. Задачи:Развивать умение составлять узор путем комбинирования цвета, формы. Закреплять знания о порядковых числительных и навыках порядкового счета..	
10. День Защитника Отечества 30.01. – 20.02			
02.02	Тема: «Помощь кукле Маше».	Цель:Закреплять умение выбирать объект по признакам (форма, цвет); Задача: Формировать умение ориентироваться на плоскости по вертикали и горизонтали.	Кукла Маша, белая бумага, клей и заготовки из цветной бумаги в виде геометрических фигур, кубики цветные
09.02	Тема:» Геометрические фигуры»	Цель: формировать у детей интерес к познанию Задачи: • учить детей самостоятельно составлять множество, выделяя в нём каждый отдельный элемент • закреплять умение различать один и много предметов, закреплять знания геометрических фигур	игрушка-мишка, большие фигуры треугольника, квадрата, круга, набор маленьких фигур (треугольник, квадрат, круг)
16.02	Тема« Приглашаем в гости»	Цель: Закрепление: - счёт от 1 до 5 Задача: название геометрических фигур - название цветов (красный, синий, зелёный, белый)	игрушки животных (медведь, белка, лиса) - тарелочки по количеству детей -геометрические фигуры на каждого ребёнка (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал)

11. Весенний праздник мам 20.02. – 06.03.

23.02	Тема : «Волшебная коробочка»	<p>Цель: Способствовать формированию мыслительной деятельности.</p> <p>задачи: Формирование элементарных математических представлений: Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ним определять направление от себя: впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева, Учить различать правую и левую руки. Учить ориентироваться на листе бумаги справа,слева, посередине). Упражнять в умении сравнивать две равные группы предметов, используя выражения "столько же ", " поровну".</p>	Красиво украшенная коробочка, кукла Петрушка, флажки разного цвета по количеству детей, вырезанные из бумаги бабочки синего и красного цвета, оборудование для аппликации на каждого ребёнка (клей в разеточке, кисточка, клеёнка, лист бумаги для коллективной аппликации с портретом Петрушки по середине).
02.03	Тема: «Веселье в лесу».	<p>Цель: закрепить геометрические фигуры, знания цветов.</p> <p>Задача: Закреплять умение различать и называть цвета, соотносить геометрические фигуры.</p>	картинки 2 елок, 3 берез разной высоты; 3 дома (один дом с треугольными окнами, второй с четырехугольными и 3 с круглыми окнами); 2 зайца; 1 волк; 1 курица с 3 цыплятами; на столе из бумаги: зеленые квадраты, белые круги, желтые треугольники на количество детей.
12. Знакомство с народной культурой и традициями 06.03. – 20.03.			
09.03	Тема: «Высокий-низкий».	Цель:	две ёлочки, контрастные по высоте; игрушка-

		<p>Создать условия для формирования умений сравнивать предметы по высоте, используя определения высокий, низкий.</p> <p>Задачи: Образовательная Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, подвести к пониманию слов высокий – низкий, выше – ниже.</p>	<p>Миша (три зайчика, домики, клей, бумажные ёлочки разные по высоте.</p>
16.03	«Мы – веселые ребята»	<p>Цель: -Закрепление математических представлений и умений, по средствам игры - путешествие. задачи: Закрепить представления детей о счёте от 1 до 5. Учить сравнивать два предмета по длине и размеру, обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, большой – маленький..</p>	<p>Две дорожки разной длины, две корзины с большими и маленькими мячами, машинки разные по размеру, цифры 1, 2,3;. морковки 3 штуки, Н.С.Голицына ККТЗ</p>
13. Весна 20.03. – 24.04.			
23.03	Тема: «День -ночь»	<p>Цель формировать умение ориентироваться в частях суток (день-ночь, утро-вечер) Задачи: Закрепить умения различать</p>	<p>игрушка – зайчик, белочка, корзинка; иллюстрации с изображением частей суток (утро, день, вечер, ночь), иллюстрация кошки из геометрических фигур, елка, шишки и геометрические фигуры по количеству детей</p>

		<p>геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и составить картинку из этих фигур; Закрепить у детей умение находить «много», «один», «ни одного». Учить детей различать части суток (утро, вечер, день, ночь) закрепить название</p>	
06.04	«Магазин»	<p>Цель: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много; Задачи :Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.</p>	<p>Карточки с цифрами, карточки с кружочками, машинки, кубики, мячи, пирамидка, полка для игрушек бумажная одежда, карандаши цветные, листы с заданием, шары.</p>
13.04	Тема:«Путешествие по группе»	<p>Цель: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много; Задачи: Продолжать учить</p>	<p>Используется обстановка группы, игровой уголок (куклы, стулья, чашки и т. д. стол, мишка, чайник и т. д., природный уголок (растения, аквариум, лейка, клетка и т. д., книжный уголок (книги, полка, картинки, подставка для книг и т. д., гараж (несколько маленьких машин, одна большая машина)</p>
		<p>различать и называть круг и квадрат.</p>	

20.04	«Найди и покажи»	Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине; Задачи: Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Демонстрационный и раздаточный – картонные геометрические фигуры красного, желтого и зеленого цвета (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) для воспитателя и каждого ребенка одного цвета (зеленого)
27.04	«Что можно сказать о длине?»	Цель: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; Задачи: Закреплять умение различать и называть круг и квадрат; Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине.	Круги, квадраты, Ленточки разной длины
14. Лето 24.04. – 15.05.			
04.05	Тема: «Больше, меньше, столько же»	Цель: обучать сравнению предметов по количеству	цветки на пол, зайчик.
	столько же»	предметов по количеству	Раздаточный: карточки с нарисованными на них цветами, бабочки(столько же, сколько цветов на рисунке, зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга.

11.05	Тема: «Геометрическое лото»	Цель: закрепление знаний геометрических форм; Задача: развитие действий соотнесения формы предмета с геометрической фигурой; подбор предметов по геометрическому образцу; знакомство с новой игрой «Геометрическое лото» и ее правилами;.	фигурки – человечки: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник; предметы и игрушки разных геометрических форм – круглой (тарелка, колесо, апельсин), овальной (огурец, воздушный шарик, банан), квадратной (книжка – малышка, кубик, платок) прямоугольной (шарф, кирпичик, картинка)
-------	-----------------------------	--	--

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Вид образовательной деятельности

Количество ОД: 14

Дата	Тема ОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
1. Здравствуй детский сад ! 14.09. – 25.09			
23.09	«Режим дня: для чего он нужен?»	Формировать у детей навыки здорового образа жизни, связанные с режимом дня; умение выполнять действия, соответствующие режиму дня (зарядка, гигиенические	Картинки ЗОЖ, режим дня
		процедуры, прогулка и т.д.).	
2. «Осень» 25.09. – 06.10			

5.10	Воздух и вода — наши лучшие друзья	Цель: Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Задача: Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	Картинки по теме, интернет-ресурсы
3. «Я и моя семья» 06.10. – 13.10.			
10.10	«Здоровье всего дороже»	формировать у детей дошкольного возраста представление о здоровье человека и путях его сохранения. Задачи: Формировать знания о значении и необходимости гигиенических процедур, развивать желание следить за своим здоровьем. Уточнить знания об известных полезных продуктах.	«Полезные и вредные продукты» картинки по теме, интернет-ресурсы
4. «Мой дом» 13.10. – 20.10			
18.10	«По дороге в детский сад»	Цель: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада. Задача: Развивать наблюдательность, внимание, связную речь, память, формировать умение запоминать	Картинки по теме «Безопасный маршрут»
		последовательность событий, передавать словами информацию и впечатления.	
5. «Мой город» 20.10 – 27.10			

24.10	Путешествие по городу безопасности	Учить детей правилам дорожного движения	Картинки по теме
6. Неделя безопасности 27.10. – 30.11.			
6.11	Будьте здоровы»	Формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ; режим	
7. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 30.11. – 17.12.			
05.12	Тема: «Если хочешь быть здоров»	Цель: дать элементарные представления о том, как надо беречь свое здоровье	Картинки «ЗОЖ», интернет-ресурсы
8. Новогодний праздник 17.12. – 31.12.			
23.12	Для чего нужно закаливание?»	Побеседовать с детьми о способах закаливания организма.	Интернет-ресурсы
9. Зима 10.01. – 30.01.			
15.01	Тема: «Гололедица»	Цель: формировать представление детей об опасностях в зимний период.	Картинки по теме
10. День Защитника Отечества 30.01. – 20.02			
15.02	«Что такое сила»	Побеседовать о том, что только сильный человек может помогать окружающим людям; закреплять желание заниматься физическими упражнениями.	Интернет-ресурсы
11. Весенний праздник мам 20.02. – 06.03.			
1.03	« Как песок может стать опасным»	показать ребенку игры с песком и предупредить его, что играть с ним небезопасно: нужно быть внимательным и следить, чтобы	Интернет-ресурсы
		песок не попал в глаза, рот, нос, одежду, голову.	
12. Знакомство с народной культурой и традициями 06.03. – 20.03.			

18.03	«Безопасность на дорогах»	Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения.	Картинки «Правила дорожного движения», интернет-ресурсы
13. Весна 20.03. – 24.04.			
03.04	Тема: «Тело человека»	Цель: развивать умение различать и называть органы чувств	Плакат «Строение человека»
14. Лето 24.04. – 15.05.			
8.04	«Опасные предметы»	закреплять знания правил безопасности в быту, на улице. Продолжать формировать основы правильного поведения в критических ситуациях	Картинки с изображением опасных предметов, интернет-ресурсы

2.1.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вид образовательной деятельности

Количество ОД: 63

Дата	Тема ОД	Содержание, цели, основные задачи	Материал, источник
1. Здравствуй детский сад ! 14.09. – 25.09			
17.09	Рисование.	Цель: рисование округлых	Коробка, мячи разных размеров и
	Тема: «Мой дружок веселый мяч»	двухцветных предметов Задача: Формировать представления детей о круглой форме предметов.	цветов по количеству детей, мольберт, листы бумаги, гуашь, клеенки, салфетки, кисточки, стаканчики под воду.

18.09	Лепка. Тема: «Мой веселый звонкий мяч»	Цель: лепка округлых предметов, развитие кистей рук. Задача: Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями.	Кукла Таня, готовый мячик из пластилина, мячики, клеенки, пластилин разных цветов, салфетки.
2. «Осень» 25.09. – 06.10			
24.09	Рисование. Тема: «Мышка и репка»	Цель: рисование большой репки и маленькой мышки	Иллюстрации по теме, кисточки, краски, стаканчики, клеенки, салфетки.
25.09	Аппликация. Тема: «Шарики воздушные»	Цель: Учить детей составлять композицию из деталей разного цвета и формы Задача: Закреплять знания детей о названии цвета.	Мольберт, рисунок клоуна с шариками, лист бумаги, где нарисованные ниточки от шариков, клестер, кисти, тряпочки, клеенки, заготовки шаров разной формы.
01.10	Рисование. Тема: Дождик, дождик, кап, кап..	Цель Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей среды Задачи: Учить детей изображать дождик, используя прием примакивание, развивать умение ритмично наносить мазки.	Иллюстрации по теме, кисточки, краски, стаканчики, клеенки, салфетки.
02.10	Лепка. Тема: «Грибочек для белочки»	Цель :Формирование навыков работы в нетрадиционной технике исполнения пластилинографии. Задача: Формировать умение детей передавать характерные	Игрушка белка с корзиной, ½ листа картона с нарисованным контуром гриба, пластилин разных цветов, стеки, салфетки, иллюстрации грибов.
		особенности внешнего вида гриба посредством пластилинографии..	
3. «Я и моя семья» 06.10. – 13.10.			

08.10	Рисование. Тема: «Разноцветные шарики»	Цель: рисование овальных предметов, создание контурных рисунков. Задача: вызвать у детей интерес к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками. Учить различать красный, желтый, синий цвета..	Материал: листы бумаги, гуашевые краски, кисти, баночки (стаканчики) с водой, салфетки матерчатые, картонные овалы для обследования формы, воздушные шары разного цвета.
09.10	Аппликация. Тема: «Яблоко с листочком»	Цель: создание аппликативных картинок из 2-3 элементов	Картинки с фруктами(яблоко)
4. «Мой дом» 13.10. – 20.10			
15.10	Рисование. Тема:	Цель: учить рисовать карандашом прямые линии сверху вниз, вести линию неотрывно, оставляя видимый след.	Карандаши, бумага (Н.С. Голицина ККТЗ стр.25)
16.10	Лепка. Тема: «Конфетки для всех друзей»	Цель Продолжать формировать дружелюбные отношения между детьми. Задача: учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями.	Игрушка мишка, тарелочка,пластилин, салфетки, клеенка. (Н.С. Голицина ККТЗ стр.26)
5. «Мой город» 20.10 – 27.10			
23.10	Рисование. Тема: «Высокий дом на нашей улице»	Цель: Расширять представление о домах. Задачи: Закрепить знания об основных частях здания(дом, стенка, крыша, окно)	Клеенка, салфетки, краски, кисточки ,баночки под воду Н.С. Голицина ККТЗ стр.214)
24.10	Аппликация	Цель: закрепить представление	Картинки с домами.
	коллективная: Тема: «Мой город»	детей об улицах города Задача: Формировать навыки правильного наклеивания, закрепить названия геометрических фигур.	
6. Неделя безопасности 27.10. – 30.11.			

29.10	Рисование. Тема: «Светофор»	Цель: закреплять представление о сигналах светофора Задача :Закрепить умение рисовать предметы круглой формы слитным отрывным движением кисти.	Клеенка, салфетки, краски, кисточки ,баночки под воду Н.С.Голицина ККТЗ стр.174
30.10	Лепка. Тема: «Безопасная игрушка – веселая погремушка»	Цель: закрепить представление детей о безопасности в быту. Задача:учить лепить предмет из двух частей.	Пластилин ,клеенка, салфетки Н.С. Голицина ККТЗ стр.175)
05.11	Рисование. Тема: «Ягодка за ягодкой»	Цель: создание ритмической композиции нетрадиционной техникой рисования (ватной палочкой)	Краски, ватные палочки, бумага, клеенка, салфетки (И.А. Лыкова стр.32)
06.11	Аппликация коллективная: Тема: «Выросла репка большая - пребольшая»	Цель: наклеивание готовой формы и дополнение самостоятельно подготовленными элементами. Задача:Освоение техники обрывной аппликации.	Клестер, кисти, заготовки для аппликации (И.А. Лыкова стр.36)
12.11	Рисование. Тема: «Листья желтые летят, скоро голым будет сад»	Цель: учить располагать рисунок по всему листу. Задача: Развитие навыков рисования.	Клеенка, салфетки, краски, кисточки ,баночки под воду (Н.С. Голицина ККТЗ стр.63)
13.11	Лепка. Тема: «По русской народной	Цель: закрепить Знание понятий один, много.	Пластилин, салфетки, клеенка. (Н.С. Голицина ККТЗ стр.68)
	песенке «Огуречик, огуречик»	Задача:Учить лепить округлые предметы.	
19.11	Рисование. Тема: «Цыпленок»	Цель: упражнять в рисовании предметов округлой формы гуашью Задача: учить самостоятельно изображать цыпленка, передавая особенности внешнего вида.	Клеенка, салфетки, краски, кисточки ,баночки под воду (Н.С. Голицина ККТЗ стр.91)
20.11			
7. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни 30.11. – 17.12.			

27.11	Рисование Тема: «Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Цель: учить рисовать прямые и волнистые линии Задача: развивать чувство цвета и ритма.	Клеенка, салфетки, краски, кисточки, баночки под воду, бумага (И.А. Лыкова стр.64)
03.12	Лепка. Тема: «Лесной магазин» по сюжету стихотворения	Цель: учить лепить животных комбинированным способом Задача :Развивать чувство формы, мелкую моторику.	Пластилин, салфетки, клеенка (И.А. Лыкова стр.68)
04.12			
10.12	Аппликация «Красивая салфеточка»	Цель:Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы. Задача:Развивать композиционные умения, цветовое восприятие.	
11.12			
8. Новогодний праздник 17.12. – 31.12.			
17.12	Рисование. Тема: «Все м котят по клубочку»	Цель: Учить рисовать круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги.	Бумага, карандаши, клеенка Н.С. Голицина ККТЗ стр.85)
18.12	Аппликация: Тема: «Волшебные снежинки»	Цель: учить наклеивать полоски бумаги в виде снежинок Задача: Побуждать дополнению	Клестер, салфетки, кисти, картон, клеенка, заготовки И.А. Лыкова стр.68)
		к аппликативного образа декоративными элементами.	
24.12	Рисование. Тема: «Нарядная елочка»	Цель: учить рисовать праздничную ёлку. Задача:Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности.	Клеенка, салфетки, краски, кисточки, баночки под воду, бумага (И.А. Лыкова стр.74)
25.12	Лепка. Тема: «Новогодние игрушки»	Цель: учить моделировать игрушки из 2-3 частей. Задача: Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок.	Пластилин, салфетки, клеенка (И.А. Лыкова стр.70)
9. Зима 10.01. – 30.01.			

15.01	Рисование Тема: «Снеговик»	Цель: совершенствовать умение держат карандаш Задача: добиваться свободного движения руки с карандашом.	Бумага, карандаши (И.А. Лыкова стр.73)
16.01	Лепка. Тема: «Солнышко».	Цель: приобщать детей к искусству лепки Задача: формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей.	Пластилин, салфетки, клеенка (И.А. Лыкова стр.76)
22.01	Рисование. Тема: «Рукавичка-домик»	Цель: совершенствовать умение правильно держать карандаш, Задача: закреплять знание название цветов.	Бумага, карандаши Н.С. Голицина ККТЗ стр.87)
23.01	Аппликация. Тема: «Снеговик»	Цель: приобщать детей к искусству аппликации, Задача: формировать умение создавать аппликацию, состоящую из 2-3 предметов.	Клестер, салфетки, кисти, картон ,клеенка ,заготовки И.А. Лыкова стр.69)
28.01	. Рисование. Тема: «Деревья в снегу»	Цель: Цель: Закреплять знания о зиме.	Клеенка, салфетки, краски, кисточки ,баночки под воду ,бумага
		Задача: Учить детей выполнять рисунок в определенной последовательности..	Н.С. Голицина ККТЗ стр.90)
29.02	Лепка. Тема: «Зайчик»	Цель: развивать умение раскатывать комочки, соединять концы палочек к шару.	Пластилин, салфетки, клеенка (И.А. Лыкова стр.82)
10. День Защитника Отечества 30.01. – 20.02			
04.02	Рисование. Тема: «Рельсы для трамвайчика	Цель: развивать умение проводить горизонтальные прямые длинные линии, не отрывая руки Задача: Закреплять умение правильно держать кисть , формировать интерес к рисованию.	Клеенка, салфетки, краски, кисточки баночки под воду ,бумага

05.02	Аппликация. Тема: «Цыпленок»	Цель: Уточнить представление о внешнем виде цыпленка. Задача: Учить детей изображать предмет, состоящий из нескольких частей, правильно их располагая.	клестер, клеенки, салфетки, кисти
11.02	Рисование Тема: Щенок	Цель: Формировать умение детей рисовать жесткой кистью методом тычка. Задачи: Совершенствовать умение правильно держать кисть.	Клеенка, салфетки, гуашь коричневого и оранжевого цвета. Кисточки жесткие баночки под воду, половина альбомного листа с нарисованным контуром щенка.
12.02	Аппликация. Тема: «Узор на шарфике»	Цель: развивать умение выкладывать на листе готовые детали, составляя изображение и наклеивать их	клестер, клеенки, салфетки, кисти
18.02	Рисование «Российский флаг»	Цель Способствовать рисовать предметы прямоугольной	Клеенка, салфетки, краски, кисточки ,баночки под воду ,бумага,картинка с изображением триколора
		формы, используя несколько цветов красок. Задача :Вызвать интерес к изображению флажков.	
19.02	Лепка. Тема: «Подарок папе»	Цель: формировать интерес к лепке, закреплять представления о способах лепки Задача: развивать умение обдумывать содержание лепки.	Пластилин, салфетки, клеенка (И.А. Лыкова стр.91)
11. Весенний праздник мам 20.02. – 06.03.			
25.02	Рисование «Светит солнышко для мамы»	Цель: Учить детей передавать в рисунке образ солнышка; Задача: Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме; - Развивать самостоятельность.	Клеенка, салфетки, краски, кисточки ,баночки под воду, бумага

26.02	Аппликация «Цветы в подарок маме и бабушке»	Цель: Учить детей составлять изображение из деталей; Задача: Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок); Развивать эстетическое восприятие.	Клей ПВА, клеенки, салфетки, кисти
04.03	Рисование Тема: «Красивые цветы для мамы».	Цель: Познакомить детей с наступающим праздником. Задача: учить передавать образ цветка, используя нетрадиционную технику рисования- печатания бумажным комочком..	Клеенка, салфетки, краски, кисточки ,баночки под воду ,бумага
05.03	Лепка Тема: «Угощения для бабушек»	Цель: развивать навыки лепки Задача: совершенствовать умение детей скатывать кусок пластилина мжду ладонями прямыми и круговыми движениями; при скатывании прямыми движениями соединять полученную форму в виде кольца(баранки)	Пластилин, салфетки, клеенка
12. Знакомство с народной культурой и традициями 06.03. – 20.03.			
05.03	«Подарок для белого мишки» (шарфик и шапочка),	Цель :приготовить готовые вырезанные из бумаги шаблоны: шарфиков и шапочек; Продолжать формировать умение украшать предмет Задача: Учить выделять элементы рисунка , Вызвать радость от получившегося результата; Развивать воображение.	Клей, кисти, клеенки, салфетки, заготовки медведя, шарфика, шапки

11.03	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Цель :Познакомить с народными дымковскими игрушками; Задача: Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки; - Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Краски, кисти. Салфетки, стаканчики, клеенки, краски, заготовки дымковской игрушки,картинки «Дымковские игрушки»
12.03	Лепка «Маленькая Маша» (по мотивам потешки)	Цель:Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, голова – шар, руки – палочки. Задача:Закреплять умение раскатывать пластилин или	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки. Клеенки
		глину прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от получившегося изображения.	
13. Весна 20.03. – 24.04.			
18.03	Рисование «Весна»	Цель: развивать умение различать и называть цвета Задача: продолжать формировать навыки рисования.	Краски, кисточки, клеенка, салфетки, листы
19.03	Аппликация . Тема: «Птичка на веточки»	Цель: приобщать к искусству аппликации Задача: Продолжать учить наклеивать готовые формы, аккуратно пользуясь клеем и кистью	Заготовки птиц, клестер, клеенки, салфетки, кисти
25.03	Рисование. Тема: «Сосульки плачут»	Цель: учить ритмично наносить мазки, располагать их на листе. Задача: Учить детей передавать образ сосульки.	Краски, кисточки, клеенка, салфетки, листы

26.03	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Цель: Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц; Задача:- Закреплять приемы лепки; - Развивать умение рассказывать о том, что слепили.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки.
01.04	Рисование Тема: «Прямоугольные домики»	Цель: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения различных	Краски, кисточки, клеенка, салфетки, листы,
		предметов прямоугольной формы.	
02.04	Аппликация. Тема: «Беленький зайка»	Цель: развивать аккуратность при выполнении аппликации Задача: Продолжать учить детей отрывать небольшие кусочки от целого и приклеивать их на силуэт зайчика	Белые салфетки, заготовки зайцев, лей ПВА ,кисти, салфетки, клеенки.
08.04	Рисование Тема: «Разноцветные платочки»	Цель: совершенствовать умение держат карандаш Задача: развивать умение изображать простые предметы.	Листы, цветные карандаши.
09.04	Лепка Тема: Морковка для зайки»	Цель: формировать интерес к лепке Задача : учить детей раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путем придавливания .	Оранжевый пластилин, салфетки, дощечки
15.04	Рисование. Тема: «Божья коровка»	Цель: обучать рисованию предметов округлой формы Задача: Учить детей рисовать выразительно образ насекомого. Продолжать учить создавать композицию на основе зеленого листочка	Листы бумаги, вырезанные в форме листика, гуашь красная и черная, клеенка, салфетки, кисточки, картинка с изображением божьей коровки.

16.04	Аппликация. Тема: «Автобус»	Цель: учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а так же основные части кабину, руль, кузов. Задача: Закрепить умение пользоваться клеем.	Игрушечная машины, легковая, грузовая, картинки с трамваем, автобусом. Заготовки для аппликации (автобус, колеса, окошки, клестер, кисточки, салфетки, клеенка.
-------	--------------------------------	---	--

14. Лето 24.04. – 15.05.

22.04	Рисование «Одуванчики в траве»	Цель :Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; Задача: Отрабатывать приемы рисования красками; Закреплять умение аккуратно промывать кисть.	Краски желтого цвета, кисти, клеенки, стаканчики
23.04	Лепка. Тема: «Птицы»	Цель: обучать детей лепить птичку. Задача: продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвост, крылья)	Птичка, пластилин, стеки, доски, клеенки, салфетки.
29.04	Рисование. Тема: «Яркие флажки»	Цель: учить рисовать предметы прямоугольной формы. Задача: Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Разноцветные карандаши. листы. Флажок
30.05	Аппликация Тема: Красивые чашки.	Цель: развивать умение создавать методом аппликации декоративные композиции Задача: украшать чашку кругами, располагая по всей чашке.	Клестер, кисти, клеенки, салфетки разноцветные круги, заготовки кружек.

06.05	Лепка. Тема: «Божья коровка»	Цель: учить лепить божью коровку, используя природный материал и пластилин.	Пластилин, дощечки, пробки, салфетки, картинки «Насекомые»
-------	---------------------------------	---	--

2.2. Методы и формы организации деятельности с детьми.

	ОД	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями
Познавательное развитие	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	Индивидуальная работа культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми	- индивидуальные игры - совместные игры - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -конструирование -исследовательская деятельность -беседа -проектная деятельность. Проблемная ситуация.	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, ситуативное обучение.
Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), вне игровые формы: изобразительная	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные	наблюдение, чтение худ. литературы, праздники, конструирование, бытовая деятельность, развлечения чтение худ. литературы, праздники, просмотр

	ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми	деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение худ. литературы, праздники, просмотр видеофильмов, решение задач,. Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры). Рассматривание иллюстраций, настольно-печатные игры.	ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	видеофильмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение.
Речевое развитие	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек), Совместная предметная и продуктивная деятельность детей	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. Беседы. Пример взрослого.
	форм (потешки,	Хороводные игры,	(коллективный	форм (потешки,	Чтение справочной

	<p>прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>пальчиковые игры. Поддержание социального контакта. Работа в театральном уголке. Кукольные спектакли</p>	<p>монолог). Игры в парах и совместные игры. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры.</p>	<p>прибаутки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение художественной и познавательной литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций (беседа).</p>	<p>литературы, рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Посещение театра, прослушивание аудиозаписей.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, аппликация, лепка). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала.</p>	<p>Наблюдение. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.</p> <p>Игра. Игровое упражнение. Конструирование из песка, природного материала.</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Самостоятельная изобразительная</p>	<p>Экспериментирование . Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды. Проектная деятельность. Прогулки. Совместное творчество (рисование,</p>

	<p>искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки работ репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p>	<p>Лепка, рисование. Использование пения: -на музыкальных занятиях; -во время прогулки в теплую погоду; -в сюжетно-ролевых играх; -на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности</p>	<p>деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе. Музыкально-дидактические игры</p>	<p>репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Музыка в повседневной жизни: -театрализованная деятельность; -пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду</p>	<p>конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в детском саду. Театрализованная деятельность.</p>
Физическое развитие	<p>образовательная деятельность по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс.</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие упражнения)</p>	<p>Подражательные движения Игровые упражнения</p>	<p>-сюжетно-игровые; Тематические; -классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные</p>	<p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Консультативные встречи. Интерактивное общение.</p>

	Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	Дидактические игры Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка Бодрящая гимнастика после дневного сна		минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие упражнения)	
--	---	--	--	---	--

2.3. Региональный компонент

Планирование содержания работы

Тема и задачи ОД, игры, тематические вечера	Целевые прогулки, экскурсии	Совместная деятельность воспитателя с детьми		Оснащение педагогического процесса
		Чтение художественной литературы	Художественно-творческая деятельность	
1 квартал				
Беседа «Наш детский сад» Задачи: Вовлечь детей в жизнь группы, знакомство с ее названием ,логотипом, заучивание адреса детского сада. Знакомство с городом, название, основные		Заучивание народной залички «Дождик лей!» Сто одежек и все без застежек» вечер загадок.	Аппликация «Наш город»	Клестер, кисти, салфетки, заготовки домов.

<p>достопримечательности, название улиц, рассматривание иллюстраций о нашем городе.</p> <p>Беседа«Воздушная среда обитания» Цель: Углубить понятия о среде обитания, её факторах и их влиянии на живые организмы . Задачи: Учить детей делать обобщающие выводы.</p> <p>ОД по экологии «Берегите природу» Задачи:расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать у детей желание знать правила поведения в лесу и выполнять их;; развивать представления о том, как действия людей вредят природе</p>		<p>- игровые экологические ситуации по правилам общения с животными; - инсценирование сказок о животных (игры-драматизации);</p>		
2 квартал				
<p>«Зимующие птицы в наших краях» Задачи: формировать умение различать и называть зимующих птиц</p>		<p>Чтение сказки «Гуси лебеди» Заучивание колыбельной песенки</p>	<p>Рисование « Украсим улицу города к Новому году»</p>	<p>Кисти, краски, салфетки, заготовки города.</p>
3 квартал				

<p>Народный праздник масленица Задачи знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями.</p> <p>Беседа «Чем отличаются и чем похожи животные и растения». Задачи:Обогатить детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии. Викторина «Труд людей весной» Задачи: Закрепить знания детей о весеннем труде, орудиях труда. Пополнять словарный запас слов. Развивать речь, мышление.</p>	<p>Наблюдение за птицами и растениями</p>	<p>Чтение сказки «Теремок» Заучивание потешки «Жили у бабуся»</p> <p>Загадки по теме</p>	<p>Аппликация: «мои любимые цветы»</p>	<p>Клестер, кисточки ,тряпочки, клеенки, заготовки цветов.</p>
---	---	--	--	--

2.4.

Вариативный компонент

(парциальная программа: программно-методический модуль « Расту здоровым», автор Зимонина В.Н.)

<p>Темы и задачи ОД, игры, тематические вечера</p>	<p>Прогулки</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p>	<p>Оснащение Педагогического процесса</p>
<p>1 квартал</p>			

<p>Беседы: «Друзья мойдодыра» Задачи: Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков и самообслуживания. ОД «Путешествие в страну здоровья» Задачи: Закреплять знания детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; закреплять знания о свойствах воды. Подвижные игры Развивать</p>		<p>Чтение художественной литературы</p> <p>«Мойдодыр» «Доктор Айболит»</p> <p>Игры «Бегите к флажку» «Трамвай» «Воробушки и кот»</p> <p>«Прятки, догонялки, у медведя во бору, быстрее по местам»</p>	<p>Книжка Корнея Чуковского</p> <p>Наглядность в группе: Уголок по физической культуре (оснащенный разными материалами)</p> <p>Оборудование Картинки-Кошка, собака, слон, хомячок, попугай, телеграмма, воздушные шары с советами, сумка, мыло, мочалка, зубная паста, щетка, расческа, полотенце.</p>
<p>ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.</p>			
<p>2 квартал</p>			

<p>Беседы: Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» Задачи :Дать представление о витаминах и об их пользе и значение для здоровья человека. ОД «Котятки на зарядке» Задачи: Закрепления знаний о назначении режиме дня; Закреплять в игровой форме навыки ходьба); Развивать у детей двигательные качества учить координировать свои движения; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями Викторина</p>	<p>Целевая прогулка</p>	<p>Чтение художественной литературы «Маша растеряша» Игры «Пузырь» «Что спрятано?» «Угадай кто кричит?»</p>	<p>Л. Воронкова Оборудование: маска кота, кубики, дуги, обручи, гимнастическая скамейка, мячи на каждого ребенка, гибкий прут для подвижной игры, игрушка котенок.</p>
<p>«Мы за здоровый образ жизни!» Задачи: обобщение и систематизация, имеющиеся у детей представлений о сохранении здоровья и умение реализовывать свои знания о здоровье в повседневной жизни.</p>		<p>Загадки по теме</p>	

		3 квартал	
<p>Беседа: « Если хочешь быть Здоров» Задачи: Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать потребность в соблюдении навыков гигиены. ОД «Цветок Здоровья» Задачи: Закреплять в игровой форме навыки выполнения упражнений (бег, прыжки, ходьба); Развивать у детей двигательные качества; учить</p>		<p>Чтение художественной литературы «Про Машеньку и зубную щетку»</p> <p>Игры «Тишина» «Зайка серый умывается» «Ловкий шофер»</p>	<p>С. Могилевская</p> <p>Оборудование: цветок «Здоровья», физкультурное оборудование: ребристая дорожка, обручи, кубики, дуги, бруски; шарики разного цвета,</p>

<p>координировать свои движения; Закрепление знаний и умений о правильном использовании предметов гигиены, их назначении Воспитывать желание заниматься физическими упражнениями Подвижные игры: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.</p>		<p>«Пробеги тихо, «Зайцы и волк, Жмурки»</p>	<p>игрушки: Зайца, медведя, совы; предметы гигиены: мыло, зубная щетка, полотенце, мочалка, расческа</p>
---	--	--	--

Вариативный компонент

(парциальная программа: программа «Ладушки» , авторы: Каплунова И.М, Новоскольцева И.А

<p>Темы и задачи ОД, игры, тематические вечера</p>	<p>Прогулки</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p>	<p>Оснащение Педагогического процесса</p>
<p>1 квартал</p>			
<p>Слушание музыки Задачи: учить различать разное настроение музыки(грустное,</p>	<p>Хожение под бубен</p>		<p>Произведения Бетховена «Весело-грустно»</p>
<p>веселое,злое)</p>		<p>Игры «Узнай инструмент» «Веселые ладошки»</p>	<p>Бубен, деревянные ложки, маракасы, шумелки, барабан</p>

		2 квартал	
ОД «Путешествие в городок Музыкальных инструментов» Задачи: Формировать умение правильно называть шумовые инструменты, ритмично играть на них.		Игры «Тихо-громко» «Наш оркестр»	Бубен, деревянные ложки, маракасы, шумелки, барабан Музыкальные инструменты
		3 квартал	
Беседа «Откуда появилась музыка» Задачи: Рассказать детям, откуда появилась музыка, кто пишет ее.		Игры «Веселые ручки» «Хлопки и фонарики»	Музыкальные инструменты

Вариативный компонент

(парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!», автор :О.А.Воронкевич)

Темы и задачи ОД, игры, тематические вечера	Прогулки	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Оснащение Педагогического процесса
ОД «Наблюдение за котенком Цель:Развивать умение Анализировать структуру объекта,учить различать характерные признаки кота	Наблюдения и опыты	Экологические игры: «Угадай растение по описанию», «Чудесный мешочек»(фрукты,овоци), «Кто где зимует?», «Сложи картинку», «Где спряталась рыбка?», «Найди листок,какой покажу», «Овощи и фрукты»(лото с элементами моделирования)	Дидактические игры по теме,картинки

НОД «Рассматривание комнатного растения-бальзамина Цель: Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок)	Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кот-рыболов», «Кот и мыши»	Чтение художественной литературы: С.Я.Маршак «Усатый-полосатый», О.И.Высотская «Елочка», И.П.Токмакова «Осинка», В.В.Бианки «Холодно в лесу, холодно!», А.А.Блок «Зайчик», К.Д.Ушинский «Васька», Е.И.Чарушин «Что за зверь?», «Волк», «Заяц».	Художественная литература с иллюстрациями
Рассказ воспитателя «Как звери в лесу готовятся к зиме» Цель: Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей		Беседы: «Как мы одеваемся осенью», «Расскажем кукле, кто к нам приходил в гости» (беседа о котёнке), «Что выросло на нашем огороде?»	Картинки по темам, муляжи овощей, игрушки
ОД «Рассматривание дерева» Цель: Уточнить представления детей о деревьях, как о растениях, о составных частях дерева (корень, ствол, ветки, листья)			

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь	Анкетирование Тестирование Родительское собрание	«Как облегчить адаптацию малыша в условиях детского сада» «Задачи развития и воспитания детей 3 – 4 лет»	

октябрь	Семейный фотоконкурс Круглый стол для родителей Консультация	«Прогулки по осеннему лесу» «Как быть послушным?» «Как приобщить малышей к труду по сбору урожая?»	
Ноябрь	Консультация для родителей Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Выставка детской художественной литературы о животных Беседы с родителями	«Режим – залог нормального развития ребенка» «Ребятам – о зверятах» «О соблюдении правил безопасности детьми дома»	«Безопасный путь от дома до детского сада» - составление родителями безопасного Маршрута
Декабрь	Папка- передвижка Противопожарная безопасность «Спички детям не игрушки!» Ознакомление с достижениями сторон (семьи и дошкольного учреждения) в сфере воспитания ребёнка. Консультация для родителей	«Наш друг светофор» Детские конфликты и способы их решения» «Готовимся к празднику»	Помощь родителей в подготовке к новомуднему празднику
	Консультации для родителей	«Как одевать ребёнка в холодное время года»	(разучивание стихов, песен, инсценировок)

Январь	Консультация	«Воспитываем словом» «Интересная и увлекательная зимняя прогулка с ребенком»	
Февраль	Консультация Составление памяток для отцов на тему: «Несложные советы и правила воспитания детей». Цель: оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей	«Первые проявления творчества малышей» «Кем служил мой папа?» «Из уст в уста»	Рассказы отцов для детей Совместное изготовление отцами и детьми, рисунков о семейных военных историях, прославивших род
Март	Беседа с родителями	«Как воспитать у детей любовь к семье, матери?» «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!»	Тематическая образовательная деятельность с участием мам группы
Апрель	Консультация	«Как развивать творческие способности у ребенка?»	
	Праздник русского народного творчества для детей, с участием родителей и педагогов Памятки для родителей: «Как вести себя в природе?», «Что взять с собой в поход?»	«Народная игрушка своими руками»	Совместное с детьми изготовление, русской народной игрушки
Май	Памятки для родителей Консультация для родителей Родительское собрание	«Здоровье без лекарств» «Летний отдых на даче: чем кормить и занять ребенка?» «Наши успехи».	Итоги работы за год и перспективы

2. Организационный раздел

3.1.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

В МЛАДШЕЙ и средней ГРУППЕ и ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЕЕ ОСВОЕНИЮ

Групповое помещение условно разделено на три зоны:

- Спокойная зона: «центр познания», «уголок уединения», «центр книги», «центр природы», «домашняя зона».
- Зона средней активности: «центр конструирования», «центр экспериментирования», «центр социально-эмоционального развития», «центр творчества».
- Зона повышенной активности: «центр двигательной активности», «центр музыки», «центр театра», «центр игры».

Основная часть			Вариативная часть	
Содержание ППРС (материалы, пособия, оборудования)	Условия	Виды и содержание деятельности детей	Компонент ДОУ (приоритетное направление ГБДОУ)	Национально-культурный компонент
1	2	3	4	5
<p>Функциональное назначение: «Центр познания» Основная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие» Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр,) • Лото, домино в картинках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недопустимы предметы из стекла, мелкие игрушки и предметы диаметром менее 3 см. 2. Предметы и 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Деятельность по формированию представлений о ярко-отличительных признаках и свойствах 	<p>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, мебель, посуда, овощи, животные, транспорт) • Иллюстрации, изображающие деятельность людей на различных отрезках времени. • Макет светофора (зелёный, жёлтый и красный сигналы). • Мелкая и крупная геометрическая мозаика • Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, размеру, форме. • Пособия на липучках. • Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки, верёвки для нанизывания, тупелька, бабочка с пуговицами). • Наборы разрезных и парных картинок (2-6 частей) • Кубики с предметными и сюжетными картинками. • Самообучающие игрушки. • Коробки и ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур. • Коробки разных размеров, банки с закручивающимися крышками. • Рамки- вкладыши с геометрическими формами. • Профессии. • Игры на интеллектуальное и 	<p>игрушки должны быть выполнены из разного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Размер предметов должен быть удобен для манипулирования. 4. Максимальный уровень размещения оборудования 5. Свободный доступ. 6. Располагать вблизи света (окна). 7. «Центр познания» требует частичной изоляции. 8. Необходимо наличие нескольких пособий и игрушек одного наименования, так как детям этого возраста свойственна подражательность. 9. Наличие заданий различной степени сложности. 10. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. 11. Обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания. 12. Материалы в основном 	<p>различных веществ и материалов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Игры-занятия на накопление представлений о цвете, форме, величине. 4. Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначениям. 5. Дидактические игры на ознакомление с окружающим миром. («Кто, где живёт?») 6. Дидактические игры на развитие речи. 7. Дидактические игры на формирование элементарных математических представлений. («Весёлая математика»). 8. Дидактические пособия на сенсорное воспитание. 9. Игры с геометрическими фигурами. («Лото», «Геометрические фигуры»). 	<p>благополучия детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы. • Утренняя гимнастика. • Дыхательная гимнастика. • Корректирующая гимнастика. • Гимнастика после сна. • Закаливание. • Ситуативные беседы. • Игровые приёмы: «Научи котёнка умываться», «Ищем «чистые» слова», «Фотограф чистоты». • Игры-эксперименты: «Прозрачная вода», «Чистящая вода», «Мокрая рукава и полотенце», «Госпожа Зубная Щётка», «Что отражается в зеркале?» • Игры – путешествия («Путешествия в страну одежды», «Путаница. или Что для чего» 	
---	--	--	--	--

<p>сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). Счётные палочки. Иллюстрации и предметы, изображающие инструменты Напольные мозаики 	<p>должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, вызывающие интерес ребёнка.</p> <p>13. Создавать условия как для самостоятельной деятельности, так и для занятий со взрослыми.</p> <p>14. Игровой материал располагается на открытых полках, а пособия для занятий со взрослыми – в шкафах.</p>	<p>10. Игры на Установление причинно-следственных связей.(Часть и целое).</p>	<p>«Путешествие в страну Чистоты», «Путешествие в страну игрушек».</p>	
--	--	---	--	--

Функциональное назначение: «Уголок уединения»

Основная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Социально-коммуникативное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Уголке уединения»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

<ul style="list-style-type: none"> Сборный домик из крупного пазла для одного ребёнка. Мягкая детская мебель Книги. Мягкие игрушки Картотеки колыбельных и потешек для сна Картотека гимнастики пробуждения 	<ol style="list-style-type: none"> Определённая изолированность от остальных центров. Спокойный музыкальный фон (по возможности и желанию ребёнка). 	<p>Спокойная деятельность на выбор ребёнка:</p> <p>рассматривание иллюстраций в книгах, слушание музыки, складывание разрезных картинок, мозаики др.</p>	<p>Физминутки, дыхательная гимнастика</p>	<p>Потешки, пословицы, беседы о русских национальных традициях</p>
---	---	--	---	--

Функциональное назначение: «Центр книги»

Основная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. • Картинки на фланелеграфе • Иллюстрации по обобщающим понятиям. • Игрушки, изображающие сказочных персонажей. • Сюжетные картинки. • Выставка: книги одного автора. • Книжки-раскраски. • Книжные иллюстрации в соответствии с сюжетом сказки. <p>Столики для рассматривания детьми книг и иллюстраций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодическая сменяемость художественных произведений в зависимости от сезонных изменений, тематических праздников. 2. Размечать около источника света (окна). 3. Наличие 4-5 книг: 1-2 новые книги, остальные знакомые детям (о животных, о природе, сказки, книги к тематическим праздникам). 4. Пополняемость по мере изучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры-инсценировки по сюжетам хорошо знакомых произведений. 2. Рассматривание иллюстраций в книгах. 	<p>Разрезные картинки, сезонные плакаты. Физминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика</p>	<p>Сборники русских народных сказок, картотека поговорок, картотека загадок, картотека пословиц.</p>
---	---	--	---	--

Функциональное назначение: **«Центр природы»**
Основная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

<ul style="list-style-type: none"> • Коллекции ракушек, камней, семян. • Картины-пейзажи по временам года. • Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, картошка, морковь, яблоко, репа, апельсин). • Календарь погоды. • Календарь природы. • Иллюстрации с изображением 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободный доступ к объектам. 2. Посбия должны обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. 3. Целеобразно разделять весь материал на несколько 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром 2. Деятельность по уходу за комнатными растениями. 	<p>Физкультминутки, Динамические паузы, Дыхательная гимнастика</p>	<p>Выставки из природного материала, рассматривание иллюстраций. Выставки к народным русским праздникам.</p>
--	---	---	--	--

<p>сезонных состояний растений и животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Картинки с изображением цветов (ландыш, ромашка, одуванчик). • Иллюстрации зверей (домашних и диких) птиц, морских животных). • Серия картин среднего размера «Животные и их детёныши» • Серия картинок «Кто, где живёт?». • Комнатные растения • Зелёный огород (выращивание лука). 	<p>функционально равнозначных комплектов и периодически менять их, чтобы вызывать у детей интерес к новым или уже применявшимся материалам.</p> <p>4. Создание ситуаций для активного поиска.</p> <p>5. Растения размещены по принципу тенелюбивые и светолюбивые.</p> <p>6. Растения не требуют для содержания много времени и сложного оборудования.</p>	<p>3. Работа с календарём природы и календарём погоды.</p> <p>4. Деятельность по исследованию коллекций (камней, ракушек, семян).</p> <p>5. Деятельность по изучению сезонных состояний погоды, растений, животных.</p>		
<p>Функциональное назначение: «Домашняя зона»</p> <p>Основная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Детский столик, два стульчика. • Любимые детские игрушки. • Кухня. • Спальня. 	<p>1. Создание атмосферы семейного комфорта.</p>	<p>Деятельность по формированию понятия «семья», роли ребёнка в семье.</p>	<p>Физкультминутки, Динамические паузы, Дыхательная гимнастика</p>	<p>Выставка «Русская изба»</p>
<p>Функциональное назначение: «Центр конструирования»</p> <p>Основная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».</p> <p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие».</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы разного размера. • Мягкие, крупные модули. • Фигурки животных для обыгрывания: дикие и домашние животные, птицы, 	<p>1. Определить свободное пространство для сооружений из крупного строительного материала.</p>	<p>1. Дидактические игры по конструированию: «Построим забор», «Зверюшки на</p>	<p>Физкультминутки, Динамические паузы</p>	

<p>рыбки, фигурки людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игрушки бытовой тематики. • Настольный конструктор • Машинки, светофор. • Конструктор «Железная дорога». • Напольная мозаика. 	<p>2. Располагать вблизи уголка сюжетно-ролевых игр, для того чтобы можно было использовать постройки в играх.</p> <p>3. Весь строительный материал раскладывается по цвету и форме, для того чтобы дети могли быстро отбирать необходимые детали и при уборке упражняться в их классификации.</p> <p>4. Крупный строительный материал разложен под дидактическими столами.</p>	<p>дорожке», «Сложи узор», «Маленькие и большие ножки на дорожке», «Через ручеёк», «Сложи картинку».</p> <p>2. Игры со строительным материалом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постройки помещений, архитектурных сооружений (дома, башенки, гаражи, заборы, сараи); - постройки путей сообщения (мосты, железные и шоссейные дороги). <p>3. Постройки транспортных средств (машины, самолёты, корабли).</p> <p>4. Организованная образовательная деятельность с окружающим миром «Мой родной город».</p>		
--	---	---	--	--

Функциональное назначение: «**Центр экспериментирования**»

Основная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Познавательное развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре экспериментирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Камни, песок, земля, шишки, ракушки и т.д. • Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. • Стол вода-песок. • Подносы. • Трубочки для продувания • Волшебный мешочек. • Мыльные пузыри. • Электрические фонарики. • Бумага, фольга, материалы разной фурнитуры. • Маленькие зеркала. • Магниты. • Поролоновые губки разных размеров, цветов, форм. • Различные крупы • Пробирки, колбы • Комнатный термометр • Груши медицинские 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размечается подальше от игровых зон. 2. Деятельность осуществляется под руководством воспитателя. 3. Пластмассовый материал размещается на дидактическом столе и предназначается для самостоятельного пользования детей. 4. Располагается вблизи источника света. 5. Лаборатория для детей младшего возраста содержит материал для проведения опытов без приборов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментирование с зеркалом, магнитом, электрическим фонариком (пускание солнечных зайчиков, прикладывание магнита к игрушкам из различных материалов, освещение фонариком различных предметов). 2. Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, признаках веществ и познание свойств и возможностей материалов (переливание воды из одного сосуда в другой, пускание мыльных пузырей). 	<p>Физминутки, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика</p>	
<p>Функциональное назначение: «Центр социально-коммуникативное развитие»</p>				
<p>Основная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-коммуникативного развития»: «Социально-коммуникативное развитие».</p>				
<p>Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-коммуникативного развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные картинки знакомого 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркала располагаются на 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические 	<p>Физкультминутки,</p>	<p>Мультфильмы по</p>

<p>содержания (девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы в помещении и на улице. • Кукла-мальчик (рубашка, штанишки) кукла-девочка (платье). • Игры для мальчиков и девочек. • Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение к взрослым и друг к другу. • Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности • Схема карточки «настроения». 	<p>небольшом расстоянии от пола, чтобы дети могли увидеть себя в полный рост.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Свободного доступа к материалам. 3.У малышей быстро пропадает интерес к одному и тому же пособию материалу, поэтому лучше вносить постепенно, по очереди. 	<p>игры : «Назови своё имя», «Назови близких», «Утешем медвежонка», «Зачем (для чего, почему) нужно это делать».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Игры-инсценировки («Кукла Нина принимает гостей» «Кукла Нина ложится спать» ит.п.). 3.Деятельность по формированию представлений о себе. 4.ООД по ознакомлению с окружающим миром «Что мы делаем в детском саду?» 5.Беседа « Моя семья». 6.Деятельность по формированию представлений о полоролевых отличиях мальчиков и девочек. 7.Развитие навыков самообслуживания (раздевания-одевания и самостоятельности). 	<p>Динамические паузы, Дыхательная гимнастика</p>	<p>мотивам русских народных сказок. Куклы в национальных костюмах</p>
---	--	---	---	---

Функциональное назначение: «Центр творчества»
Основная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: ««Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

<ul style="list-style-type: none"> • Произведения народного искусства: хохломские изделия, альбомы с рисунками произведения народно-прикладного искусства. • Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные). • Бумага тонкая и плотная, картон. • Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов). • Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10-14), подставка под кисти. • Цветные мелки, восковые мелки. • Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для просушивания кисти после промывания и приклеивания готовых форм. • Кисти для клея, блюдца для клея. • Губки, ватные тампоны для нанесения узоров. • Живописные картины (натюрморт-цветы, фрукты, овощи). • Пластилин, доски для лепки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высота размещения рост ребёнка + согнутая в локте рука. 2. Расположить вблизи окна. 3. Соседствует со спокойной зоной деятельности детей. 4. Наличие в группе разнообразных и простых в использовании материалов. 5. Все экспозиции размещаются на высоте доступной для детей 6. наличие выставки для работ детей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические по ИЗО-деятельности: «Нарядное деревце», «Рукавичка для мишки», «Найди такую же картинку, рисунок, цвет, карандаш», «Подбери посуду к чаю», «Украсим тарелочку», «Такие разные платочки», «Соберём красивую пирамидку», «На лугу расцвели красивые цветы», «Что растёт в лесу». 2. Игровые упражнения на развитие мелкой моторики: «Выложи узор из сосуллек», «Солнышко». 3. Различные виды продуктивной деятельности. 4. Организованная образовательная деятельность по ознакомлению с окружающим миром (свойствами бумаги): «Смешной рисунок». 	<p>Физкультминутки, Динамические паузы, Дыхательная гимнастика</p>	<p>Выставки иллюстраций русских народных сказок, предметов народного творчества. Обыгрывание русских народных праздников</p>
---	---	--	--	--

Функциональное назначение: **«Центр двигательной активности»**

Основная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие».

<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, тренировки равновесия: валик мягкий, коврики, дорожки массажные со следами «для профилактики плоскостопия», мешочки с песком. • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый, шарики разноцветные пластмассовые, кегли. • Атрибутика к подвижным играм • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики. • Набивные мешочки для бросания. • Нестандартное оборудование 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Периодическая сменяемость пособий. 2. Свободное пространство для двигательной активности. 3. Максимальный уровень размещения пособий. 4. Располагать вдали от зоны малой активности. 5. Рациональное сочетание пособий и движений, недопущения их однообразия. 6. Нежелательно использование спортивных снарядов слишком ярких, насыщенных тонов. 7. При выборе окраски физкультурного оборудования предпочтение мягким, пастельным тонам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Достань морковку» «Беги к тому, что назову», «Огуречик» «По ровненькой дорожке», «Ветер и листочки», «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Кто быстрее добежит до стульчика?», «Пройди по дорожке», «Поезд», «Автомобили», «Самолёты», «Мы едим, едим, едем», «Воробышки и автомобиль», «1, 2, 3-снежинка, лети!», «Лохматый пёс». 2. Дидактические игры: «Найди зайку» «Кто бросит дальше?», «Угадай, кто и где кричит?». 	<p>Физкультминутки, Динамические паузы, Дыхательная гимнастика Подвижные игры</p>	<p>Русские народные игры</p>
---	---	---	---	------------------------------

Функциональное назначение: «**Центр музыки**»

Основная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки» «Художественно-эстетическое развитие».

Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки - музыкальные инструменты(барабан, погремушки, бубен, дудочка и др.) • Папка-передвижка с фотографиями музыкальных инструментов. • Погремушки, шумелки, стучалки 	<p>1.Весёлые детские песенки, танцевальные мелодии, колыбельные, фрагменты классических произведений можно использовать во время режимных моментов.</p> <p>2.Дудочки, сиксафон, свистульки используются индивидуально каждым ребёнком и моются после каждого использования.</p>	<p>Музыкально-дидактические игры» «Птичка и птенчики», (высокое и низкое звучание), «Тихие и громкие звоночки» (тихое и громкое звучание), «Чей домик?» (звуковысотное восприятие), «Весело – грустно», «Кто идёт по лесу?» (чувство ритма)</p>	<p>Физкультминутки, Динамические паузы, Дыхательная гимнастика</p>	<p>Русские народные песни</p>
--	---	---	--	-------------------------------

Функциональное назначение: **«Центр театра»**
Основная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно- эстетическое развитие».
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

<ul style="list-style-type: none"> • Виды театров: настольный, кукольный, на фланелеграфе. • Атрибуты для всех видов театров. • Игрушки-забавы. • Маски • Наглядно дидактические пособия герои сказок. 	<p>1.Вовлечение детей в процесс проигрывания роли.</p> <p>2.Расположить рядом с «Центром игры».</p> <p>3.Безопасность пособий и оборудования.</p> <p>4. Соответствие пособий и оборудования возрасту детей и программе.</p> <p>5.Эстетичность и разнообразие костюмов.</p>	<p>1.Игры-импровизации, игры-драматизации, инсценировки, игры-ситуации, сказки.</p> <p>2.Игры-ситуации «В магазине игрушек», «Коза-дереза», «Жили гуси у бабуси «Новогоднее представление», «Знакомые герои».</p>	<p>Физкультминутки, Динамические паузы, Дыхательная гимнастика</p>	<p>Обыгрывание русских народных сказок, гуляний. посиделок и т.д.</p>
---	--	---	--	---

Функциональное назначение: **«Центр игры»**
Основная образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: ««Социально-коммуникативное развитие»».
Интегрируемые образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Речевое развитие», «Художественно- эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки транспортные (машины разных размеров и назначения). • Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.), • Игрушки-животные. • Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно-ролевым. • Предметы заместители • Куклы изображающие представителей различных профессий • Модули-макеты игрового пространства: - кукольный уголок, -гараж, -парикмахерская, -больница, -магазин, -правила дорожного движения. • Настольно-печатные игры (развивающие, дидактические). • Реальные предметы • Одежда для ряжения • Зеркало • Бижутерия из различных неопасных материалов • Игрушки-забавы 	<p>1. Включать игровых персонажей в режимные моменты (дети вместе с куклой едят, спят, одеваются).</p> <p>2. Располагать вблизи «Центра конструирования, чтобы иметь возможность использовать постройки в игре.</p> <p>3. Использовать в «Центре игры» разные виды игрушек: -реалистические, воспроизводящие облик людей, черты реальных предметов (плита, представляющая собой уменьшенную копию настоящей); -протопические – условно воспроизводящие детали предметов.</p> <p>4. Игрушки-предметы оперирования (посуда, постельные принадлежности, муляжи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные игры-ситуации (набор игровых действий и сюжетов); - Игры с машинами и другим транспортом; - Игры с игрушечными животными; - Игры в магазин; - Игры в больницу; - Игры в парикмахерскую; - Наблюдения и целевые прогулки для накопления впечатлений об окружающей действительности в целях отражения их в игре 	<p>Физкультминутки, Динамические паузы, Дыхательная гимнастика пальчиковая гимнастика</p>	<p>Куклы в русских национальных костюмах</p>
---	---	--	--	--

	<p>овощей и т. д.) должны быть довольно крупными и готовыми к использованию.</p> <p>5.Игрушки-маркеры условного пространства (кукольный стол, кровать, стулья, скамейка)</p> <p>6.Существенным требованиям к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение -стоять, сидеть, лежать.</p> <p>7.Мягкие игрушки-персонажи – подобие животных.</p> <p>8.В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактические материалы, природный материал.</p> <p>9.Игровые материалы размещаются в низких стеллажах.</p>			
--	--	--	--	--

3.2 ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В МЛАДШЕЙ И СРЕДНЕЙ ГРУППЕ. РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Время	
	По программе*	По распорядку дня детского сада и нормам СанПиН**

Подъем. Утренняя гимнастика.	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 9.00	8.20 – 8.45
Образовательная деятельность.	9.00 – 10.00	9.00 – 9.45
Игры. Подготовка ко 2-му завтраку. Завтрак.	10.00 – 10.15	9.45 -10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.15 – 12.00	10.15 – 12.00
ЛФК	10.40	10.40
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	12.00 – 12.20	12.00 – 12.20
Обед.	12.00 – 12.45	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.45 – 15.00	12.45 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна.	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 – 15.55	15.20 – 15.40
Игры. Совместная деятельность. Труд.	15.55 – 16.30	15.40. – 16.30
Оздоровительный массаж	С 16.30	С 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину	18.00 – 18.30	18.00 – 18.25
Ужин.	18.30 – 19.00	18.25 – 18.45
Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей.	19.00 – 20.00	18.45 – 19.35
Подготовка ко 2-му ужину. 2-ой ужин.	20.00 – 20.25	19.35 – 19.45
Подготовка ко сну.	20.25 – 21.00	19.45 – 20.00

Режим дня на летний период

время	Режимные моменты
8.00 – 8.30	Подъём детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 10.05	Игровая деятельность, занятия на участке
10.05 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 12.05	Прогулка (игры, наблюдения, труд, совместная деятельность)
12.05 – 12.30	Подготовка к обеду, обед
12.30 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.20	Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры
15.20 - 15.40	Подготовка к полднику Полдник
15.40 – 18.25	Подготовка к прогулке, прогулка
18.25 – 18.45	Подготовка к ужину, ужин
18.45 – 19.35	Игровая деятельность
19.35 – 19.55	Подготовка ко 2 ужину 2 ужин

19.55 – 20..30	Подготовка ко сну
20..30 – 8.00	Ночной сон

Адаптационный режим пребывания ребенка в ГДОУ д/с «Лесное» Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Основные принципы работы по адаптации:

1. Тщательный подбор педагогов в формируемую группу
2. Постепенное заполнение групп
3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа)
4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду
5. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек
6. Ежегодный контроль над состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист»)

Количество недель	Прием, игры, утренняя	Подготовка к завтраку.	Игры, подготовка	Подготовка ко второму	Возвращение с прогулки,	Подготовка к обеду.	Подготовка ко сну, дневной	Постепенный подъем,	Подготовка к полднику,	Игры, деятельность по интересам	Подготовка к прогулке, прогулка. Встреча с родителями
1-2 неделя	8.00-8.25	8.25-9.00	9.00-11.45	10.00-10.15	-	-	-	-	-	-	-
3-4 неделя	8.00-8.25	8.35-9.00	9.00-11.45	10.00-10.15	11.45-12.00	12.00-12.25	-	-	-	-	-
5-6 неделя	8.00-8.25	8.35-9.00	9.00-11.45	10.00-10.15	11.45-12.00	12.00-12.25	12.25-15.25	15.25-15.45	15.45-16.05	16.05-16.30	16.30-18.00

Примечание: таблица адаптационного режима рассчитана на тяжелую степень адаптации. В зависимости от степени адаптации ребенка, воспитателем, совместно с родителями подбирается режим пребывания ребенка в детском саду.

Щадящий режим после болезни

- всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение время прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели;
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ГБДОУ)

1	Щадящий режим -адаптационный	1. Длится 2-3 недели 2. Постепенное привыкание: от 1 часа до обеда, затем до вечерней прогулки. 3. Создание благоприятного эмоционального климата
---	------------------------------	---

2	Щадящий режим после перенесённых острых заболеваний (ОРЗ, грипп, ветряная оспа, краснуха, кишечные инфекции)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение от проведения закаливающих водных процедур на 1 неделю. 2. Сокращение приёма воздушных ванн на 5 минут в течение 1 недели. 3. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 4. Сокращение режима двигательной активности ребёнка на прогулке. 5. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течении дня на 1 неделю 6. Пролонгированный сон
3	Щадящий режим течение дня. после перенесённых	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур на 2 недели.
	заболеваний (пневмонии, острый пиелонефрит, гепатит и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Снижение кратности упражнений в течение 1 недели. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон.
4	Щадящий режим для детей с III и IV группой здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освобождение от проведения закаливающих процедур индивидуально по рекомендации врача до 6 месяцев. 2. Освобождение от физкультурных занятий индивидуально по рекомендации врача сроком до месяца. 3. Контроль со стороны воспитателя и специалистов за двигательной активностью ребёнка в течение дня, включая прогулку. 4. Пролонгированный сон
5	Щадящий режим после перенесённого отита	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уменьшение двигательной нагрузки на физкультурных занятиях за счёт исключения переворотов, наклонов, вращений.

6	Щадящий режим для часто и длительно болеющих детей в период реконвалесценции	<p>1.Щадящий режим выхода на прогулку: - одевать на прогулку последними; - приводить с прогулки первыми.</p> <p>2.Контроль со стороны воспитателя за температурой кистей рук и стоп (опрос).</p> <p>3.На прогулке занимать в играх малой подвижности.</p> <p>4.Учитывая индивидуальность теплорегуляции и теплообмена, разрешать находиться в групповом помещении в одежде по более «тёплому» варианту, чем остальные дети.</p> <p>5.По рекомендации врача, учитывая состояние здоровья, сократить пребывание ребёнка в детском саду (до обеда, до полдника) в течение 2 недель.</p> <p>6.Предоставить дополнительный выходной день в неделю.</p> <p>7.Пролонгированный сон. - первым укладывать на дневной сон; - последним поднимать после сна.</p>
7	Индивидуальный режим	<p>1.Физкультурная группа: подготовительная (без участия в соревнованиях, спартакиадах, кроссах);</p> <p>2.Уменьшение времени прогулок на 15 минут (после обострения хронического заболевания);</p> <p>3.Детям III группы здоровья оздоровительный бег заменяется дозированной ходьбой</p>

3.3 СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Основная часть							Вариативная часть	
День недели	Утро	Утренняя прогулка	Возвращение с прогулки	Вторая половина дня	Мероприятия в группе	Вечерняя прогулка	Национал -- культурн. компонен т	Компонент ГБДОУ д/с «Лесное»

<p>Понедельник</p>	<p>Индивидуальные беседы об окружающем мире.</p> <p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа со</p>	<p>Вид: комбинированная</p> <p>Тема: неживая природа</p> <p>Содержание: -наблюдение в неживой природе</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания и КГН</p> <p>Освоение способов деятельности и умений.</p> <p>Работа по</p>	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Профилактические</p>	<p>Дидактические игры по ФЭМП (картотека игр)</p> <p>Чтение и обсуждение художественной</p>	<p>Вид: типовая</p> <p>Тема: Неживая природа.</p> <p>Содержание: - наблюдение - труд в природе - подвижные игры</p>	<p>Беседа «Без примет ходу нет» (народные приметы в природе)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Воздушные ванны.</p>
---------------------------	---	---	---	--	---	---	--	--

	<p>всеми детьми.</p> <p>Проговаривание, повторение поговорок, потешек, стихов.</p> <p>Работа по формированию КГН</p> <p>Подготовка к занятию.</p>	<p>- труд</p> <p>- подвижные игры</p> <p>- индивид. работа по развитию основных движений</p> <p>-конструиров. из песка (снега).</p> <p>- свободная деятельность под контролем педагога</p> <p>- работа по развитию речевых навыков.</p> <p>-разучивание, повторение стихов, потешек, песен.</p>	<p>воспитанию культуры поведения за столом в обед (ситуативная беседа)</p> <p>Релаксация перед сном</p> <p>чтение художественной литературы по желанию детей.</p>	<p>мероприятия.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания и КГН, взаимопомощи при одевании</p> <p>.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	<p>литературы.</p> <p>Уборка в группе и игровом уголке.</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Коллективное изготовление постройки из лего</p>	<p>-индив работа по развитию основных движений.</p> <p>- свободная деятельность под контролем педагога.</p> <p>-Работа по развитию речевых навыков.</p> <p>-дидактическая игра.</p>		
--	---	---	---	---	--	---	--	--

<p>Вторник</p>	<p>Индивидуальные беседы с детьми</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Коммуникативная игра</p> <p>Работа по формирован. КГН</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<p>Вид: комбинированная</p> <p>Тема: Сезонные наблюдения в природе</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение - труд - подвижные игры - индивид. работа по развитию. основных движений -конструиров из песка (снега). - свободная деятельность под контролем педагога - работа по развитию 	<p>Формирование навыков самообслуживания и КГН</p> <p>Освоение способов деятельности и умений.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед (ситуативная беседа).</p> <p>Релаксация перед сном</p> <p>чтение художественной литературы.</p>	<p>Гимнастика пробуждения.</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Профилактические мероприятия</p> <p>Формирование навыков самообслуживания и КГН, взаимопомощи при одевании</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника.</p>	<p>Дидактические игры по развитию памяти (картотека игр)</p> <p>Чтение и обсуждение художествен. литературы</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Уборка в игровом уголке .</p>	<p>Вид: типовая</p> <p>Тема: Живая природа</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение - труд в природ - подвижные игры -индивидуал работа по развитию основных движений: оздоровительная пробежка. - свободная деятельность под контролем педагога. СРИ -Работа по развитию речевых навыков. -повторение, разучивание стихов о 	<p>Беседа «Русские народные промыслы»</p>	<p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Воздушные ванны.</p>
-----------------------	---	--	--	--	---	---	---	--

		речевых навыков. -дидактическая игра.				природе.		
Среда	Инд беседы с детьми. Утренняя гимнастика. Беседа со всеми детьми Работа по формированию КГН Подготовка к занятию	Вид: комбинированная Тема: Растения в природе Содержание: -наблюдение -труд -подвижные игры -индивид. работа по развитию основных движений -конструирование из песка (снега).. -свободная	Формирование навыков самообслуживания и КГН Освоение способов деятельности и умений. Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Ситуативная беседа. Релаксация перед сном. Чтение художественной литературы	Гимнастика пробуждения Закаливающие процедуры Профилактические мероприятия. Формирование навыков самообслуживания и КГН, взаимопомощи при одевании Воспитание культуры поведения во	Ремонт книг и коробок для дидактических игр. Чтение художественной литературы с последующим обсуждением Уборка в игровом уголке. Ситуативный разговор. Художествен	Вид: типовая Тема: Сезонные изменения в природе». Содержание: -наблюдение -труд в природе -подвижные игры -индивидуальная работа по развитию основных движений. -конструирование из песка (снега) -свободная деятельность под контролем	«В гостях у сказки» (знакомство с русскими народными сказками)	Динамические паузы, подвижные игры для группы. Воздушные ванны.

		<p>деятельность под контролем педагога</p> <p>-работа по развитию речевых навыков</p> <p>-дидактическая игра</p>		<p>время полдника</p>	<p>но-изобразительная деятельность (рисование по желанию детей).</p>	<p>педагога. СРИ</p> <p>-работа по развитию речевых навыков</p> <p>-разучивание, повторение стихов, потешек, песен</p>		
Четверг	<p>Индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Беседа со всеми детьми</p>	<p>Вид комбинированная.</p> <p>Тема: Жизнь птиц</p> <p>Содержание:</p> <p>-наблюдение...</p> <p>-труд</p> <p>-подвижные</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания и КГН</p> <p>Освоение способов деятельности и умений.</p> <p>Работа по</p>	<p>Гимнастика пробуждения</p> <p>Закаливающие процедуры</p> <p>Профилактические мероприятия.</p>	<p>Настольные игры детей по интересам</p> <p>Чтение и обсуждение художественной литературы</p>	<p>Вид: типовая</p> <p>Содержание:</p> <p>-наблюдение..</p> <p>-труд в природе</p> <p>-подвижные игры</p> <p>-индивидуальная работа по развитию основных</p>	<p>Игротека в группе: «Знакомство с народными играми и игрушками»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>Воздушные ванны.</p>

	<p>Заучивание потешки.</p> <p>Работа по формирован. КГН</p> <p>Подготовка к занятию</p>	<p>игры</p> <p>-индивид. работа по развитию основных движений</p> <p>-конструиров из песка (снега).</p> <p>-свободная деятельность под контролем педагога</p> <p>-работа по развитию речевых навыков</p> <p>-повторение примет сезонных изменений в природе.</p>	<p>воспитанию культуры поведения за столом в обеда</p> <p>Релаксация перед сном. Чтение художественной литературы</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания и КГН, взаимопомощи при одевании.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника</p>	<p>Уборка в игровых уголках</p> <p>Ситуативный разговор.</p> <p>Изготовление подарков для именинников</p>	<p>движений</p> <p>-конструирован из песка (снега)</p> <p>-свободная деятельность под контролем педагога. СРИ</p> <p>-работа по развитию речевых навыков</p> <p>-разучивание, поговорок, чистоговорок.</p>		
Пятница	Индивидуальные с детьми.	<p>Вид: комбинированная.</p> <p>Тема:</p>	Формирование навыков самообслуживания и КГН.	Гимнастика пробуждения.	Дидактические игры детей по развитию внимания	<p>Вид: типовая</p> <p>Тема: «Мир вокруг нас».</p>	Калейдоскоп народной музыки.	Динамические паузы, подвижные игры для

	<p>Утренняя гимнастика.</p> <p>Беседа со всеми детьми.</p> <p>Работа по формированию КГН.</p> <p>Заучивание новых стихов о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Подготовка к занятию.</p>	<p>Сезонные изменения в природе»</p> <p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -труд -подвижные игры -индивидуальная работа по развитию основных движений -конструирование из песка (снега) -свободная деятельность под контролем педагога -работа по развитию речевых навыков -разучивание, повторение 	<p>Освоение способов деятельности и умений.</p> <p>Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.</p> <p>Релаксация перед сном. Чтение художественной литературы</p>	<p>Закаливающие процедуры.</p> <p>Профилактические мероприятия.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания и КГН, взаимопомощи при одевании.</p> <p>Воспитание культуры поведения во время полдника.</p>	<p>(картотека)</p> <p>Чтение и обсуждение художественной литературы.</p> <p>Уборка в игровых уголках.</p> <p>Художественное-эстетические занятия по интересам детей (рисование, лепка)</p>	<p>Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -труд -подвижные игры -индивидуальная работа по развитию основных движений -конструирование из песка (снега) -свободная деятельность под контролем педагога -работа по развитию речевых навыков -дидактическая игра. 	<p>группы.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Воздушные ванны.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

		считалок, чистоговорок.						
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

Физкультурно-оздоровительный комплекс

Название мероприятия	
Закаливание	-Ежедневные прогулки 2 раза в день Воздушные ванны облегченная одежда детей проветривание помещения мытьё рук до локтя - май
Профилактические и лечебные мероприятия	фитотерапия (лук, чеснок) — осень/весна употребление лука — зима витаминотерапия
Игровой массаж	-хождение по дорожкам здоровья поглаживание рук, ног, лица и тела дыхательная гимнастика пальчиковая гимнастика минутки релаксации
Утренняя гимнастика	
Гимнастика пробуждения (комплекс)	
Ежедневные подвижные и малоподвижные игры в помещении и на воздухе	

Комплексно-тематическая модель образовательного процесса

Тема	Период
1. Здравствуй, детский сад!	14.09. – 25.09
Оценка индивидуального развития детей (мониторинг)	20.09. – 25.09.
2. Осень	25.09. – 06.10.

3. Я и моя семья	06.10. – 13.10.
4. Мой дом	13.10. – 20.10
5. Мой город	20.10 – 27.10.
6. Неделя безопасности	27.10. – 31.11.
7. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	31.11. – 17.12.
8. Новогодний праздник	17.12. – 31.12.
Новогодние каникулы	01.01.– 10.01.
Оценка индивидуального развития детей (мониторинг)	22.12. – 31.12.
9. Зима	10.01. – 30.01
10. День Защитника Отечества	30.01. – 20.02
11. Весенний праздник мам	20.02. – 06.03.
12. Знакомство с народной культурой и традициями	06.03. – 20.03
13. Весна	20.03. – 24.04
14. Лето	24.04. – 15.05.
Оценка индивидуального развития детей (мониторинг)	30.04. – 15.05
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме	01.06. – 15.08.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Виды мероприятий	Названия	Даты	Цели	Примерное содержание
1	2	3	4	5

Тематические праздники и развлечения	«Осень»	Октябрь	Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство восхищения красотой осеннего пейзажа, праздничного настроения, желание исполнять песни об осени, танцевать под веселую музыку.	Сценарий прилагается.
	«Новогодняя елка»	Декабрь	Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев, дать представление о явлениях и приметах зимы. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные	Сценарий прилагается.

	«День Российской армии»	Февраль	<p>праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p>Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники, воспитывать уважение и гордость за российскую армию.</p>	Сценарий прилагается.
	«Весна»	Март	<p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>	Сценарий прилагается.
	«Мамин день»		<p>Дать представление о приметах и явлениях природы весной, вызвать радостное настроение от наступления теплого времени года.</p>	Сценарий прилагается.
	«До свидания, детский сад. Здравствуй, лето»	Апрель	<p>Воспитывать доброе и заботливое отношение к маме, желание радовать ее в праздничный день песнями, танцами. Приобщать детей к праздничной культуре, приучать отмечать государственные праздники.</p> <p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>	Сценарий прилагается.
			<p>Дать представление о приметах и явлениях природы летом, вызвать радостные чувства от наступления лета.</p>	

Театрализованные представления	Спектакли «Маша и медведь», «Теремок» (по мотивам русских народных сказок)	Ноябрь. Январь.	Развивать у детей интерес к кукольному театру, действиям кукол по ходу спектакля, учить внимательно слушать и смотреть спектакль.	Конспект развлечения прилагается.
Русское народное творчество	Инсценировки по мотивам русского фольклора «Потешки да шутки», «Бабушка-загадушка».	Декабрь	Развивать интерес к русскому народному творчеству, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку.	Конспект развлечения прилагается
Концерты	Представление «Мы любим петь и танцевать»	Апрель.	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать	Сценарий представления прилагается.
			интерес к средствам музыкальной выразительности и художественного слова.	
Забавы	Сюрпризные моменты	В течение года.	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных и литературных средств.	
Спортивные развлечения	«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».	Октябрь. Декабрь. Март.	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.	Конспекты развлечений прилагаются.

Проектная деятельность

Тема	Срок реализации	Цель и задачи
------	-----------------	---------------

<p>Проект по трудовому воспитанию «Терпенье и труд все перетрут»</p>	<p>краткосрочный</p>	<p>Задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать желание трудиться. 2. Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. 4. Воспитывать у детей самостоятельность, аккуратность, взаимовыручку, проявление заботы друг о друге ответственность за общее дело
<p>Экологический проект «Наш друг - природа»</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1) закрепить и расширить знания детей об охране природы родного края; 2) развивать сплоченность коллектива, логическое мышление, смекалку, в процессе игровой деятельности; 3) воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира.

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред. Е.Н.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014. и т.д.
2. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2010 г.
3. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Изд. Мозаика-Синтез, Москва 2010 г.
4. Савельева Н. В. Организация оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.

5. Моргунова О. Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. Практическое пособие. Воронеж, 2007 г.
6. Дик Н. Ф., Жердева Е. В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005 г.
- 7.. Бабенкова Е. А. Как помочь детям стать здоровыми. Методическое пособие М., 2004 г.
8. Оздоровление детей в условиях детского сада. Под редакцией Л. В. Кочетковой. М., 2007 г.
9. И.А. Помораева Формирование элементарных математических представлений младшая группа. Москва 2014г.
10. Л. А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б.Венгер Сенсорное воспитание от рождения до школы 1988г.
- 11.Л.Л. Венгера Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. 1973г.
12. О.В.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. 2008г.
- 13.В.В.Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе.2010г.
- 14.Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности детей в младшей группе. Москва 2015г.
15. В.В.Гербова Развитие речи в детском саду младшая группа. Москва 2016г.
16. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа. Москва 2015г.
17. Н.С. Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий. Москва 2016г.
18. Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. Москва 2010г.
19. Полная хрестоматия для дошкольников. Москва АСТ 2014г.